

第五届华文教育国际学术研讨会暨 《华文教学与研究》创刊 20 周年学术研讨会

会议手册

主办： 暨南大学华文学院

协办： 华侨大学华文学院

中国·广州（线上会议）

2021 年 12 月 18-19 日

目 录

一、暨南大学华文学院简介.....	1
二、暨南大学华文教育研究院简介.....	5
三、会议议程.....	6
四、会议具体安排.....	7
（一）开幕式.....	7
（二）闭幕式.....	7
（三）大会特邀报告.....	8
（四）小组主题报告.....	14
五、参会人员一览表.....	22
六、会议摘要汇总.....	29

一、暨南大学华文学院简介

暨南大学是中国第一所由政府创办的百年侨校，学校前身是 1906 年清政府创立于南京的暨南学堂。后迁至上海，1927 年更名为国立暨南大学；1978 年在广州复办。暨南大学华文学院系于 1993 年经国家教育部、国务院侨办批准，由广州华侨学生补习学校（1953 年成立）并入暨南大学，与暨南大学对外汉语教学系（1985 年成立）及预科部（1925 年成立）合并组建而成。华文学院长期致力于华文教育和汉语国际教育，是暨南大学“面向海外，面向港澳台”开展华文教育、汉语国际教育及预科教育的专门学院，肩负着百年侨校为海外华侨华人和港澳台地区培养人才的历史使命，是学校大力实施“侨校+名校”发展战略中的一张特色名片。

华文学院先后被国家教育部确定为“国家对外汉语教学基地”（2004）、“支持周边国家汉语教学重点院校”（2000）；被中国孔子学院总部/国家汉办确定为“孔子学院外派汉语师资岗前培训院校”（2018）；被国务院侨务办公室确定为“华文教育基地”（2003）；与教育部语言文字信息管理司共建“海外华语研究中心”（2005）；现为中国汉语水平考试（HSK）初、中、高级考点，商务汉语考试（BCT）考点，中国语检定考试考点（面向日本考生）；是中国普通高校对外联合招生考试点和暨南大学、华侨大学两校联合对外招生主考点。近年来，结合暨南大学“高水平大学”和“双一流”建设的具体目标，

华文学院将未来发展定位为“建设国际上有一定影响力的语言文化学院”。

华文学院占地 147,129 平方米，建筑面积 56394.05 平方米。秉承补校自建校以来近半个世纪的华侨教育传统，经过 25 年建设，业已形成从非学历语言教育到“本—硕—博”一体的完整的学历教育体系，拥有应用语言学系、汉语系、华文教育系、预科部四个教学系部，专设全国首个华文教育研究院（2012）、应用语言学研究院（2015）、暨南大学华文考试院（2017）及海外华语研究中心（2005）四个科研机构，形成了教学科研相互促进的良好局面。学院现有教职工 182 人，其中教授 16 人、副教授 44 人、讲师 53 人、助教 2 人；博士学位 71 人、硕士学位 83 人；拥有博士生导师 9 人、硕士生导师 49 人；获得省部级以上荣誉称号者 1 人。

华文学院办学层次多样，类型丰富，现有在读生 3480 名，来自世界 108 个国家和地区。学历教育包括本科、硕士和博士研究生三个层次。本科设置三个专业：华文教育、汉语国际教育和汉语言；硕士生三个专业：海外华语及华文教学、汉语国际教育和语言学及应用语言学；博士生两个专业：海外华语及华文教学、语言学及应用语言学。华文教育本科专业被评为广东省特色专业 and 重点建设专业；汉语国际教育本科专业被评为广东省名牌专业。非学历教育包括预科、全国联招强化班、语言进修和各类语言及师资的短期培训项目。此外，我院在新加坡、日本、意大利、英国、印尼、泰国、阿联酋、新西兰等 12

个国家设立了二十多个海外教学点，招收兼读制研究生及华文教育、对外汉语、汉语言本科生。截止 2021 年底，已有 2300 多名海外教学点本科生和硕士研究生毕业并获授学位。

近三年来，我院教师在权威期刊发表论文 129 篇，出版专著 21 部，获国家社科重大、重点、一般项目等 11 项，省部级项目 18 项。根据新时代海外华文教育发展态势，华文学院提出了打造以“标准化”建设为核心的华文教育质量保障体系的理念，全力推动两项国家华文教育“三化”重点项目：《华文教师证书》和“海外华裔青少年华文水平测试”的研发和实施工作。《华文教师证书》已于 2013 年在全球开展培训和考试、认证工作，截止 2018 年 11 月，全球 170 个考点有 9127 位华文教师参加了培训、测试，其中 5804 人完成认证，获颁证书。“海外华裔青少年华文水平测试”于 2018 年 10 月初顺利结项，专家组建议国家相关部门早日向海外推广。

教材建设方面，构建了从初级到高级、小学到高中完整的海外华文教育教材体系。通用教材部分，编写于 1990 年代的《中文》（小学版）目前已在海外发行超 4000 万册，之后陆续出版了《中文》初中版和高中版，《中文》系列教材，在海外华教界广获好评。国别化教材部分，新版《华文》（柬埔寨初中版）（暨南大学出版社，2016）、《华文写作》（柬埔寨小学、初中版）满足了柬埔寨华校的教材需求；《中文》（澳大利亚高中版）也已付梓，即将面世。学院自主编写、

面向来华华裔学生的新丝路系列核心教材《华文》（初、中、高级）已于近日正式出版。

华文学院坐落在中国南方的国际大都市广州，毗邻港澳，交通便利。学院依山而建，环境幽雅，各种教学、生活设施齐备，是广大中国学生和华裔青年、外国留学生学习汉语和中国文化的好去处。学院拥有应用语言学实验室、多媒体教材制作室、语音实验室、图书馆等一批先进的教学设施；足球场、篮球场、羽毛球场、网球场、乒乓球室、健身房等健身场所；学生公寓、国际餐厅设施齐全、生活便利、安全卫生；多媒体教学办公校园网可随时与世界各地进行联系沟通。

二、暨南大学华文教育研究院简介

暨南大学华文教育研究院成立于2012年4月28日，依托暨南大学华文学院的学科优势和教学科研力量，承担国家华文教育重大科研攻关项目，致力于华文教育研究领域学术研究、产品研发和社会服务，为国家相关政策制定、全球华文教育发展提供智力支持和咨询服务。

研究院设立之初，下设华文水平测试中心、华文教材研发中心、华文教育服务中心、华文教师资格认证中心、海外华语研究中心五大平台以及《华文教学与研究》编辑部，完成了《海外华裔青少年华文水平测试系统》和《华文教师证书》两大行业标准的研制并进行了大规模测试与培训考试，编写了《中文》（高中版）、《华文》（柬埔寨初中版）、《中文》（澳大利亚版）等多套通用型及国别化华文教材。近年来，为更好地促进华文教育相关领域教学科研发展，先后成立了暨南大学应用语言学研究院、暨南大学华文考试院，华文教育研究院也相应地进行了调整，目前下设五个研究中心：华文学校研究中心、华文教师发展中心、华裔青少年研究中心、华文教材教学资源研发中心、中华文化海外传承研究中心，旨在整合各平台资源，把华文教育研究院打造成集产品研发与资源服务、政策咨询和学术交流于一体的研究机构，以扎实学术成果和应用型成果服务于世界华文教育事业。

三、会议议程

12月18日上午	
08:30-09:00	开幕式
09:00-10:30	大会特邀报告第一场
10:30-12:20	大会特邀报告第二场
12月18日下午（小组主题报告）	
14:00-17:05	第一组：世界华文教育
14:00-16:50	第二组：中文本体研究与华语发展调查
14:00-17:20	第三组：国际中文教育
14:00-16:50	第四组：文化教育与传承及其他
14:00-17:05	第五组：疫情背景下的线上线下教学探讨
14:00-17:05	第六组：二语习得研究
14:00-17:00	第七组：《华文教学与研究》创刊20周年学术研讨会
14:30-17:40	第八组：海外华校治理
12月18日晚上	
19:00-21:00	大会特邀报告第三场
12月19日上午	
08:30-10:20	大会特邀报告第四场
10:30-12:00	大会特邀报告第五场
12月19日下午	
14:00-16:10	大会特邀报告第六场
16:10-18:00	闭幕式

- 注：1. 大会开、闭幕式及大会特邀报告使用 ZOOM 会议平台；
2. 小组主题报告使用腾讯会议平台。

四、会议具体安排

(一) 开幕式 (2021年12月18日上午 8:30-9:00)

主会场地点：华文学院办公楼 411 室

ZOOM 会议号：4993061929 密码：123456

主持人：暨南大学华文学院院长 邵宜教授

1. 暨南大学党委 孙或副书记 致辞
2. 广东省中国语言学会会长 张玉金教授 致辞
3. 世界华语文教育学会理事长 任弘教授 致辞
4. 华侨大学原校长、华文教育研究院院长 贾益民教授 致辞

(二) 闭幕式 (2021年12月19日下午 16:10-18:00)

主会场地点：华文学院办公楼 411 室

主持人：暨南大学华文学院副院长 杨万兵副教授

ZOOM 会议号：4993061929 密码：123456

1. 小组总结 (12月19日下午 16:10-17:20) (每人 10 分钟)

第一组：周静教授

第二组：杨海明教授

第三组：张玉梅教授

第四组：刘慧副教授

第五组：蔡丽副教授

第六组：李敏讲师

第八组：姚敏副教授

2. 闭幕致辞 (12月19日下午 17:20-18:00)

华侨大学华文学院院长 胡培安教授 发言

暨南大学华文学院院长 邵宜教授 总结

(三) 大会特邀报告

第一场 (2021 年 12 月 18 日上午 09:00-10:30)

主会场地地点: 华文学院办公楼 411 室

ZOOM 会议号: 4993061929

密码: 123456

主持人: 刁晏斌 教授 (北京师范大学)

会议秘书: 潘梦婷 (15622714776)

序号	时间	报告人	报告题目	单位
1	09:00-9:20	邵敬敏 教授	重新认识汉语和汉字的核心价值	暨南大学
2	09:20-9:40	任 弘 教授	美国中文学校的历史地位与面临转型的挑战	世界华语文教育 学会
3	09:40-10:00	周明朗 教授	语言传播的方向性: 大华语的特征	马里兰大学帕克 分校
4	10:00-10:20	贾益民 教授	国际中文教育的一个重要领域: 国际职场汉语教学	华侨大学
	10:20-10:30	互动交流		

第二场（2021年12月18日上午10:30-12:20）

主会场地点：华文学院办公楼411室

ZOOM会议号：4993061929

密码：123456

主持人：严修鸿教授（广东外语外贸大学）

会议秘书：潘梦婷（15622714776）

序号	时间	报告人	报告题目	单位
1	10:30-10:50	吴伟平 教授	再论语用为纲教学模式：语境+功能+内容	广东外语外贸大学
2	10:50-11:10	吴英成 教授	族裔华文+国际中文：双轨制华裔教育模式	新加坡南洋理工大学
3	11:10-11:30	石定栩 教授	“已经”和“曾经”	广东外语外贸大学
4	11:30-11:50	胡范铸 教授	中文国际教育的困境、机缘及对策	华东师范大学
5	11:50-12:10	刁晏斌 教授	由词汇运用的“舍”与“取”看华语及其研究	北京师范大学
	12:10-12:20	互动交流		

第三场（2021年12月18日晚上19:00-21:00）

主会场地点：华文学院办公楼411室

ZOOM会议号：4993061929

密码：123456

主持人：杨万兵 副教授（暨南大学）

会议秘书：潘梦婷（15622714776）

序号	时间	报告人	报告题目	单位
1	19:00-19:20	王海峰 教授	影响日本学生课堂交际意愿的 教师因素研究	北京大学
2	19:20-19:40	郭志岩 教授	英国华裔汉语教学研究和实践 -以华威大学汉语班为例	英国华威大学
3	19:40-20:00	王晓梅 张欣怡	马来西亚华语程度副词的语体 分布研究	厦门大学 马来西亚分校
4	20:00-20:20	宗世海 刘文辉 王欣 王琪阳 田欣儿 黄瑜	汉语二语教学中“听说+读 写”模式的理论构建和教学验 证	暨南大学
5	20:20-20:40	王汉卫 教授	试论汉语教学的正道	暨南大学
	20:40-21:00	互动交流		

第四场（2021年12月19日上午08:30-10:20）

主会场地地点：华文学院办公楼411室

ZOOM会议号：4993061929

密码：123456

主持人：胡培安 教授（华侨大学）

会议秘书：税琦（13015947734）

序号	时间	报告人	报告题目	单位
1	08:30-8:50	储诚志 教授	华文教育的减负与增效—从汉字笔顺谈起	美国加州大学 戴维斯分校
2	08:50-9:10	孙朝奋 教授	完成体标记“了1”的呼应性质	斯坦福大学
3	09:10-9:30	王建勤 教授	华语传承语习得与华语传承	北京语言大学
4	09:30-9:50	董秀芳 教授	从引入后续行为或状态到引入评价：“VP1就VP2”结构中“就”的主观化	北京大学
5	09:50-10:10	王 辉 教授	新文科建设背景下的国际中文教育：方向与路径	浙江师范大学
	10:10-10:20	互动交流		

第五场（2021年12月19日上午10:30-12:20）

主会场地点：华文学院办公楼411室

ZOOM会议号：4993061929

密码：123456

主持人：江傲霜 副教授（中央民族大学）

会议秘书：税琦（13015947734）

序号	时间	报告人	报告题目	单位
1	10:30-10:50	邢红兵 教授	语言习得过程中的联结知识	北京语言大学
2	10:50-11:10	王志军 教授	我们需要什么样的中文教学语法	马萨诸塞大学 阿默斯特分校
3	11:10-11:30	曹贤文 教授	国际中文教育学科体系创新发展的若干思考	南京大学
4	11:30-11:50	周小兵 教授	“中文+职业技术”教育的价值与路径	北京语言大学
	11:50-12:00	互动交流		

第六场（2021年12月19日下午14:00-16:10）

主会场地地点：华文学院办公楼411室

ZOOM会议号：4993061929

密码：123456

主持人：方清明 副教授（华南师范大学）

会议秘书：税琦（13015947734）

序号	时间	报告人	报告题目	单位
1	14:00-14:20	李 泉 教授	新时代华文教育的大目标：华文书面语教学	中国人民大学
2	14:20-14:40	曲卫国 教授	谈谈华语教育现代性与华语传承多源性问题	复旦大学
3	14:40-15:00	叶 军 教授	俄语词重音对学习汉语声调习得影响研究	华东师范大学
4	15:00-15:20	施春宏 教授	推进国际中文教育工程化的若干问题	北京语言大学
5	15:20-15:40	吴应辉 教授	东南亚高校中文及相关专业发展比较研究	北京语言大学
6	15:40-16:00	姚双云 教授	互动语言学视角下的国际中文教育研究	华中师范大学
	16:00-16:10	互动交流		

(四) 小组主题报告

第一组：世界华文教育

2021年12月18日下午

地点：华文学院办公楼 604 室

腾讯会议号：390-352-846

主持人：周静、林峰

会议秘书：罗丽（18736708912）

(每位老师发言时间为 15 分钟)

序号	时间	报告人	报告题目
1	14:00-14:15	林峰	从菲律宾华教现状看华教期刊对华文教育教学的作用
2	14:15-14:30	杨琳	新形势下海外华文教育发展的新机遇
3	14:30-14:45	周静	百年来世界华文教育特征的历史嬗变研究
4	14:45-15:00	张悦	柬埔寨华校华文教育规划的转型与启示
5	15:00-15:15	施歌	新时代华文教材信息技术内涵及实现路径分析
6	15:15-15:30	原鑫	语言输入和使用对华裔学生继承语水平影响研究
7	15:30-15:45	郑周文	多元化文化环境中的意大利米兰华文教育
8	15:45-16:00	韦九报	华语教学效果实验与华语传承讨论
9	16:00-16:15	李权	东南亚华语早期发展变化研究
10	16:15-16:30	潘丽丽	浅析多语政策环境中有效学习华语影响因素——以西班牙为例
11	16:30-16:45	罗丽	华文教育专业朗读活动的意义及疫情时期网络朗读的开展——以暨南大学华文学院线上早读班为例
12	16:45-17:05	合并讨论	

第二组：中文本体研究与华语发展调查

2021年12月18日下午

地点：华文学院办公楼 605 室

腾讯会议号：447-929-611

主持人：杨海明、张翠玲

会议秘书：锁艳芳（13769745716）

（每位老师发言时间为 15 分钟）

序号	时间	报告人	报告题目
1	14:00-14:15	卢月丽	东南亚华语第三人称代词历时发展调查与思考
2	14:15-14:30	杨海明	感知动词“看透”的隐喻类型与华文教学
3	14:30-14:45	苏霞	汉日书面语中零句的实证研究
4	14:45-15:00	陈佳钰	泰国黎逸市的华语语言景观研究
5	15:00-15:15	韩鹏帅	反素“早、晚”的不平衡对“早晚”的影响
6	15:15-15:30	李妙颐	海峡两岸量词“颗”的对比考察
7	15:30-15:45	刘志颖	“是吧”的隐性否定功能与交际动因
8	15:45-16:00	王珊 王少茗	现代汉语放置事件的量级分析
9	16:00-16:15	袁中慧	“足够”和“足以”差异比较研究
10	16:15-16:30	张翠玲	华语视角下“本身”的共时差异和历时演变
11	16:30-16:50	合并讨论	

第三组：国际中文教育

2021年12月18日下午

地点：华文学院办公楼 608 室

腾讯会议号：977-185-200

主持人：张玉梅、梅丽

会议秘书：袁佳慧（15630127052）

（每位老师发言时间为 15 分钟）

序号	时间	报告人	报告题目
1	14:00-14:15	张玉梅 安塔夏	非汉字文化圈汉字学习者态度调查研究
2	14:15-14:30	郑航 雷婷 郑嘉彩	外籍 CSL 教师语言、教学与教师认知能力研究
3	14:30-14:45	梅丽	汉语二语课堂教学行为塑造中教育学原著运用初探
4	14:45-15:00	吴登鹏	英语母语儿童汉语书面句子产出能力的发展——来自美国小学沉浸式汉语项目的调查数据
5	15:00-15:15	吴静如	语言信息结构视角下的非典型句及教学启示
6	15:15-15:30	蔡武	生态可供性视角下汉语国际教育硕士培养满意度影响机制研究
7	15:30-15:45	刘艳茹	模拟教学在汉硕培养中的作用与模式研究
8	15:45-16:00	安福勇	汉语第二语言课堂互动研究的最小课段分析法
9	16:00-16:15	徐涵韬	港式中文的构成与来源——以转述动词“谓、指、话”为例
10	16:10-16:30	徐伟康	外国留学生汉字书写态度及需求调查研究
11	16:30-16:45	叶明慧 张茜雯	对外汉语教师专业身份建构的探索性研究
12	16:45-17:00	李宝贵 李慧	《华文教学与研究》的文本内容和办刊特点研究——基于文献计量学视角
	17:00-17:20		合并讨论

第四组：文化教育与传承及其他

2021年12月18日下午

地点：华文学院办公楼 703 室

腾讯会议号：942-705-766

主持人：刘慧、颜湘茹

会议秘书：潘梦婷（15622714776）

（每位老师发言时间为 15 分钟）

序号	时间	报告人	报告题目
1	14:00-14:15	严修鸿	跨文化交际案例库建设及其在教学中的运用
2	14:15-14:30	颜湘茹	第二语言教学视域下的中国当代电影人物分析
3	14:30-14:45	方清明	汉语国际教育专业培养实情如何
4	14:45-15:00	刘 慧 苏 婷 吴俞婵 张泽鑫	华侨华人华语基本信息资源数据库设计与开发
5	15:00-15:15	王衍军 叶彬彬	面向留学生的传统节日文化分层展示
6	15:15-15:30	何洪霞	新加坡青年华语社区华人身份认同研究
7	15:30-15:45	张未然 成珈萱	意大利华人家庭语言规划与华语传承
8	15:45-16:00	陈雯雯	巴西华语传承与中文传播路径探析
9	16:00-16:15	邵明明	华文教育对印尼华裔中华文化传播作用研究
10	16:15-16:30	小川典子	日本大学汉语继承语学习者的身份认同
	16:30-16:50	合并讨论	

第五组：疫情背景下的线上线下教学探讨

2021年12月18日下午

地点：华文学院办公楼 705 室

腾讯会议号：354-280-457

主持人：蔡丽、毛丹

会议秘书：谢佳（13143396547）

（每位老师发言时间为 15 分钟）

序号	时间	报告人	报告题目
1	14:00-14:15	叶青	华裔青少年线上汉字学习策略使用分析研究——以意大利 L 华文学校为例
2	14:15-14:30	蔡丽	华文教育专业“三位一体”混合式实践教学能力训练模式研究
3	14:30-14:45	江傲霜	对海外中小学中文师资本土化培养的思考
4	14:45-15:00	王萍	职前教师线上中文课堂结构研究
5	15:00-15:15	赖丽琴 陈氏虹	东南亚留学生上网课的现状
6	15:15-15:30	余海燕	对外汉语线上线下混合式教学模式对策研究
7	15:30-15:45	范琰	疫情下跨国在线汉语学习者学习持续性研究
8	15:45-16:00	吴默	线上评量方式如何有效融入线上中文教学
9	16:00-16:15	李园锋	新世纪以来华文教育研究的热点与趋势——基于 CNKI 文献的可视化分析
10	16:15-16:30	毛丹	“互联网+云上华文游学”模式创新与实践
11	16:30-16:45	杨晓宇	华文教师人才培养研究现状及议题展望
	16:45-17:05		合并讨论

第六组：二语习得研究

2021年12月18日下午

地点：华文学院办公楼 709 室

腾讯会议号：409-201-553

主持人：李敏、张欢

会议秘书：税琦（13015947734）

（每位老师发言时间为 15 分钟）

序号	时间	报告人	报告题目
1	14:00-14:15	贾琳 王建勤	调节互动与汉语二语学习者口语能力发展研究
2	14:15-14:30	邓宏丽 刘新中 贝先明 陈梅	不同母语学习者普通话卷舌元音习得类型研究
3	14:30-14:45	彭叶	二语习得中的类交际表现差现象与致差原因分析
4	14:45-15:00	蔡燕玲	从生态系统理论视阈看汉语儿童早期母语习得
5	15:00-15:15	张欢	DST 视阈下汉语二语书面语词汇丰富性研究
6	15:15-15:30	孙朝阳	自然口语会话中“这个”的非指称功能研究
7	15:30-15:45	胡璇	近五年来汉语国际教育语法教学的研究现状和趋势
8	15:45-16:00	陈绮琪	汉语二语者写作质量与词汇特征的相关性研究
9	16:00-16:15	李敏	习得难度与二语特征重组复杂度的相关性研究
10	16:15-16:30	颜晓琳 钱彬	汉语分级读物超纲词研究
11	16:30-16:45	晏凯旋	留学生高级汉语教育类谚语教学方法探究
	16:45-17:05	合并讨论	

第七组：《华文教学与研究》创刊 20 周年学术研讨会

2021 年 12 月 18 日下午

(会议信息另行通知)

时间	报告人	报告题目
14:00-17: 00	李军教授主持 特邀嘉宾参加	全体特邀嘉宾与《华文教学与研究》编辑部 同仁座谈，探讨期刊发展事宜。

第八组：海外华校治理

2021年12月18日下午

ZOOM 会议号：3142236776

密码：87205911

主持人：方李瑾、姚敏

(每位老师发言时间为 15 分钟)

序号	时间	报告人	报告题目
第一段主持人：方李瑾			
1	14:30-14:45	江仙梅 (蒙古)	蒙古华文教育现状
2	14:45-15:00	孙丽 (巴基斯坦)	一带一路 文化先行
3	15:00-15:15	黄思华 (菲律宾)	线上培训存在的问题
4	15:15-15:30	姚敏 (北京华文学院)	越南华校发展研究
5	15:30-15:45	冯熙鹏 (阿联酋)	迪拜华文教育情况
休息			
第二段主持人：姚敏			
6	15:45-16:00	张岩松 (日本)	新时代传统华校如何转型升级
7	16:00-16:15	陈友明 (印度尼西亚)	三语学校华文教育的定性定位、 标准目标刍议
8	16:15-16:30	蔡艺术 (菲律宾)	菲律宾本土教师的师资培训
9	16:30-16:45	蒋忠华 (意大利)	意大利华校本土化管理
10	16:45-17:00	简安志 (越南)	华语教师的必备能力与教学风格
	17:00-17:50	合并讨论	

五、参会人员一览表

(按姓氏音序排列)

序号	作者	单位	职称/职务
1	安福勇	海南师范大学	副教授
2	安塔夏	上海交通大学	硕士生
3	贝先明	广东外语外贸大学	副教授
4	蔡丽	暨南大学	副教授
5	蔡武	福建师范大学	讲师
6	蔡燕玲	澳门科技大学	讲师/博士生
7	蔡艺术	菲律宾华教中心	副主席
8	曹贤文	南京大学	教授
9	陈梅	广西科技师范学院	副教授
10	陈佳钰	暨南大学	硕士生
11	陈绮琪	暨南大学	硕士生
12	陈氏虹	中山大学	博士生
13	陈雯雯	北京华文学院	讲师/博士生
14	陈友明	印尼三语学校协会	会长
15	成珈萱	中国传媒大学	讲师
16	储诚志	美国加州大学戴维斯分校	教授
17	邓宏丽	暨南大学	博士生
18	刁晏斌	北京师范大学	教授

19	董秀芳	北京大学	教授
20	范 琰	北京语言大学	硕士生
21	方李瑾	暨南大学	主任
22	方清明	华南师范大学	副教授
23	冯熙鹏	迪拜你好教育	副校长
24	郭志岩	英国华威大学	教授
25	韩鹏帅	陕西师范大学	硕士生
26	何洪霞	重庆交通大学	讲师
27	胡 璇	武汉大学	博士生
28	胡范铸	华东师范大学	教授
29	胡培安	华侨大学	教授
30	黄 瑜	暨南大学	助教
31	黄思华	菲律宾晨光中学校长	校长/博士
32	贾 琳	北京华文学院	讲师
33	贾益民	华侨大学	教授
34	简安志	越南胡志明市 SCIENTIA 语言与 发展中心	教学总监
35	江傲霜	中央民族大学	副教授
36	江仙梅	蒙古旅蒙华侨友谊学校	校长
37	蒋中华	意大利罗马中华语言学校	博士/校长
38	赖丽琴	中山大学	博士生
39	雷 婷	中山大学	博士后

40	李 慧	辽宁师范大学	讲师
41	李 军	暨南大学	教授
42	李 敏	陕西师范大学	讲师
43	李 权	北京师范大学	博士生
44	李 泉	中国人民大学	教授
45	李宝贵	辽宁师范大学	教授
46	李妙颐	湖南师范大学	硕士生
47	李园锋	湖南师范大学	学生
48	林 峰	菲律宾华教中心出版部	主任
49	刘 慧	暨南大学	副教授
50	刘文辉	暨南大学	讲师
51	刘新中	暨南大学	教授
52	刘艳茹	吉林大学	教授
53	刘志颖	西北大学	学生
54	卢月丽	北京师范大学	博士生
55	罗 丽	暨南大学	硕士生
56	毛 丹	国家开放大学	副院长
57	梅 丽	暨南大学	副教授
58	潘丽丽	西班牙博思语言文化学校	校长/博士
59	彭 叶	暨南大学	助教
60	齐汝莹	澳大利亚西悉尼大学	副教授

61	钱 彬	上海财经大学	讲师
62	曲卫国	复旦大学	教授
63	任 弘	世界华语文教育学会	教授
64	邵 宜	暨南大学	教授
65	邵敬敏	暨南大学	教授
66	邵明明	首都师范大学	讲师
67	施 歌	人民教育出版社	主任
68	施春宏	北京语言大学	教授
69	石定栩	广东外语外贸大学	教授
70	苏 婷	暨南大学	硕士生
71	苏 霞	暨南大学	博士生
72	孙朝奋	斯坦福大学	教授
73	孙朝阳	南开大学	硕士生
74	孙丽	巴基斯坦华文教育协会、中巴教育文化中心华文书院	秘书长/副校长
75	田欣儿	暨南大学	助教
76	王 辉	浙江师范大学	教授
77	王 萍	南京晓庄学院	讲师
78	王 珊	澳门大学	助理教授
79	王 欣	暨南大学	助教
80	王海峰	北京大学	教授
81	王汉卫	暨南大学	教授

82	王建勤	北京语言大学	教授
83	王琪阳	暨南大学	助教
84	王少茗	澳门大学	研究生
85	王晓梅	厦门大学马来西亚分校	教授
86	王衍军	暨南大学	教授
87	王志军	马萨诸塞大学阿默斯特分校	教授
88	韦九报	北京华文学院培训部	讲师/博士生
89	吴 默	台湾师范大学	博士生
90	吴登鹏	北京师范大学	博士生
91	吴静如	陕西师范大学	学生
92	吴伟平	广东外语外贸大学	教授
93	吴英成	新加坡南洋理工大学	教授
94	吴应辉	北京语言大学	教授
95	吴俞婵	暨南大学	硕士生
96	小川典子	[日本]立命馆大学	讲师
97	邢红兵	北京语言大学	教授
98	徐涵韬	北京师范大学	博士生
99	徐伟康	陕西师范大学	学生
100	严修鸿	广东外语外贸大学	教授
101	颜湘茹	中山大学	副教授
102	颜晓琳	上海财经大学	硕士生

103	晏凯旋	吉林大学	硕士生
104	杨琳	中国社会科学院大学	教授
105	杨海明	暨南大学	教授
106	杨万兵	暨南大学	副教授
107	杨晓宇	湛江科技学院	讲师
108	姚敏	北京华文学院	副教授
109	姚双云	华中师范大学	教授
110	叶军	华东师范大学	教授
111	叶青	温州大学	硕士生
112	叶彬彬	暨南大学	博士生
113	叶明慧	广州大学	博士生/助教
114	余海燕	暨南大学	博士生
115	袁中慧	北京语言大学	硕士生
116	原鑫	北京华文学院	讲师
117	张欢	暨南大学	博士生
118	张悦	英国班戈大学	教师
119	张翠玲	广州新华学院	讲师
120	张茜雯	广州大学	博士生
121	张未然	中国传媒大学	讲师
122	张欣怡	厦门大学马来西亚分校	兼职讲师
123	张岩松	日本横滨山手中华学校	校长

124	张玉金	华南师范大学	教授
125	张玉梅	上海交通大学	教授
126	张泽鑫	暨南大学	硕士生
127	郑航	中山大学	助理研究员
128	郑嘉彩	中山大学	学生
129	郑周文	温州大学	兼职研究员
130	周静	暨南大学	教授
131	周明朗	马里兰大学帕克分校	教授
132	周小兵	北京语言大学	教授
133	宗世海	暨南大学	教授

六、会议摘要汇总

(按姓氏音序排列, 个别未提供摘要暂付阙如。)

汉语第二语言课堂互动研究的最小课段分析法

安福勇

(海南师范大学国际教育学院; 北京师范大学文学院)

摘要: 已有的课堂话语分析研究多以回合和话步为分析单位。本研究尝试在伯明翰课堂话语理论框架的基础上, 通过对比汉语第二语言课堂熟手教师与新手教师的互动话语, 开发一种新的课堂话语分析方法: 最小课段分析法。它是一个可以用来评估课堂互动中师生配合默契程度和互动流畅性的参项体系, 包括: 教学回合数、焦点话步长度、引发话步长度、回答话步长度、停顿频率和学生参与度。这些参项量化标准的设定尚需未来更多的研究。

华文教育专业“三位一体”混合式实践教学能力训练模式研究

蔡丽

(暨南大学华文学院, 广东 广州 510610)

摘要: 文章在分析华文教育专业人才培养目标与定位的基础上, 阐述了构建华文教育专业“三位一体”混合式实践教学能力训练模式的必要性, 从思政方法与路径、职业技能培养体系、线上线下混合式学生活动、海外定向实习实训四个方面论述了“三位一体”混合式实践教学能力训练模式的主要内容, 并分析了该模式的特色与优势。

关键词: 华文教育专业; 实践教学能力; 三位一体; 训练模式

生态可供性视角下汉语国际教育硕士培养效果满意度影响机制研究

蔡武

(福建师范大学海外教育学院, 福州 福建 350117)

摘要：在汉语国际教育硕士招生规模不断扩大的背景下，学生感知的培养效果满意度日益成为专业培养质量的一个重要考量因素。本研究以生态可供性理论为指导，通过结构方程模型考察汉语国际教育硕士培养环境满意度、学习投入、专业承诺对其培养效果满意度的影响及其潜在的中介机制，通过逐步多元回归定量评价了影响因素作用的强弱。研究揭示了生态可供性理论对汉语国际教育硕士培养实践的适用性，并结合统计分析结果和访谈资料进一步探讨了学生培养效果满意度的提升路径：应改善汉语国际教育硕士培养环境，提升汉语国际教育硕士学习投入水平以及增强汉语国际教育硕士专业承诺度。

关键词：汉语国际教育硕士；培养效果；生态可供性理论；影响机制

基于生态系统理论的视阈看汉语儿童早期母语 习得发展

蔡燕玲

(澳门科技大学国际学院，澳门)

摘要：近年来，基于生态系统理论视阈看待儿童语言发展的复杂性，成为儿童语言研究的理论热点，研究对生态系统理论的发展和内容作了系统全面的梳理。Bronfenbrenner 基于儿童与环境的交互作用提出了过程-人-环境-时间(Process-Person-Context-Time)的 PPCT 发展模型，这是生态系统理论的核心。PPCT 模型由儿童的最近过程、儿童的三个发展特征、环境的五个不同系统、时间的三个维度组成。生态系统理论的成熟和命名均经历了三个不同的发展阶段；儿童的最近过程作为 PPCT 模型的核心，是儿童的发展引擎。文献梳理发现目前学界基于生态系统理论为基础的研究大多忽视了 PPCT 模型，缺乏对最近过程的探讨。今后研究学者应明确界定最近过程在研究中的具体内涵和本质，在研究中引入 PPCT 模型作为研究的理论框架。同时，研究对父母在早期家庭语言环境中如何给学前儿童搭建语言鹰架，促进其母语习得提出了建议。

关键词：生态系统理论、最近过程、PPCT 模型、互动、儿童语言

泰国黎逸市的华语语言景观研究

陈佳钰

(暨南大学华文学院，2020 级语言学及应用语言学专业研究生)

摘要：在近几年，华语语言景观的研究逐渐兴起，呈现出较好的发展前景。黎逸市是泰国东北部的一个小城市，本文对2019年-2020年在黎逸市收集的华语语料进行分析，计算了语码数量和语码类型，对具有典型性的华语语言景观进行转写和解释，并划分出华人社区、非华人社区、官方社区三个不同地理区域上的不同华语语言景观，并分析了其特点和产生原因。研究发现在黎逸市这样一个非旅游城市，华语语言景观与潮汕“德教”在黎逸的发展有关，在华人社区的语言景观中有大量的潮汕话泰语音译（用发音近似的泰字将潮汕话翻译过来），在非华人社区的烧烤店、奶茶店、米面酱料都能看见华语，在官方社区的华语多为礼貌用语、介绍语、套语。

汉语二语者写作质量与词汇特征的相关性研究

陈绮琪

（暨南大学华文学院，广州 广东 510610）

摘要：语言特征与作文写作质量的关系是二语写作研究领域的热点话题之一。写作质量会受不同因素的影响，各因素对写作质量的影响程度各不相同，预测写作成绩或发展机器评改作文技术离不开文本特征的提取。目前，汉语二语作文各项特征与作文质量的关系以及汉语二语作文机器评分的相关研究尚未完善，本研究尝试明确能预测汉语二语作文质量的特征，并对作文质量有显著相关性的特征进行量化，根据量化的相关特征，建立可预测留学生质量的模型。研究选择了相似主题的议论文与记叙文，从词汇密度、词汇多样性、词汇复杂性、词汇准确性、反映内容的词汇、反映篇章的词汇六个维度入手，抽取出385个指标，对近988份HSK作文文本进行分析，并模拟出预测分数的模型。研究发现：1) 议论文相比记叙文，各词汇指标与作文得分更具有相关性。2) 在议论文与记叙文两种文体内，相对其他维度，词汇多样性更能影响作文的得分。3) 反映内容的词汇与反映篇章的词汇两个维度上，词汇对作文成绩的影响更为显著。

巴西中文传播与华语传承路径分析

陈雯雯

（北京华文学院，北京）

摘要：近年来，随着中巴文化交流的持续深入，巴西掀起了“汉语热”。在巴西学习“汉语”的人数不断增加，语言的学习与沟通为中巴命运共同体的构建“铺路搭桥”。在

现有的研究中我们发现，人们常把汉语作为第二语言的巴西人和汉语作为第一或者第二语言的巴西华侨华人子女（华裔）混在一起讨论，而我们通过研究发现，对巴西人的“传播”以语言的推广为主，而对巴西华裔的“传承”除了语言学习之外，文化的传承和民族身份的认同等同样重要，他们是巴西“汉语热”的主体对象，很多华裔仍保留中国国籍这使得巴西华语传承面临的情况较为复杂。

本文从“对巴西人的中文传播”与“对华裔的华语传承”两个角度分别进行深入剖析，通过研究我们发现“中文传播”和“华语传承”存在的教育阶段、推动力量、办学主体、“三教”（教师、教材、教法）、学习动机、面临的问题各不相同、偶有交叉，可以说他们存在各自的传播和传承路径，这对我们开展汉语国际教育的推广、开展华语在海外的延伸教学和研究巴西华裔归国学习问题等方面有重要的理论和现实意义。

华文教育的减负与增效

——从汉字笔顺谈起

储诚志

（美国加州大学戴维斯分校）

摘要：近些年的海外华文教育在多方面都有明显发展。但如何激发并保持学生的学习兴趣，提升教学的实际效益，依然是华文教师所面对的重大挑战。本文以汉字笔顺的整理与教学为例，提出解决华裔子弟厌学与弃学华文的一个关键是教学的减负与增效，减负增效的关键则在汉字。减负增效是通过提升教学的效益来减轻学生的学习负担和挫折感，从而增强学生的学习获得感和学习兴趣，不是简单地降低学习目标。

汉字的笔顺看似小问题，却是大事情。在华文教育的现实当中，笔顺问题处处存在，影响了教学的总体效率，甚至成为很多学生学习华文的一个障碍，是“汉字难学”惯常认识的一个缘由。

学界和教师对于汉字笔顺大多秉持如下传统的认识：笔顺重要，汉字要按笔顺来写；笔顺有一套规则，就像中国大陆或台湾语言文字管理部门制定的笔顺规范和本族人的小学教材中的笔顺描述那样。在海外华文教育领域，教材对于笔顺的处理与中国小学的做法类似，突出汉字的笔顺展示与抄写练习；教师在教学中则做法不一，从严格要求到放任不管的都有。但在学生方面，大多都觉得汉字笔顺繁杂难记、常常出错，以至于部分学生放弃努力，各写其是。

要解决笔顺给华文学习带来的困扰和麻烦，给学生的学习减负增效，减少学生的学习挫

折感，首先需要从学理上对以下三个笔顺问题做出新的系统性的思考：

一、笔顺的性质到底是什么？将笔顺简单等同于汉字书写的笔划顺序，这是一种流于表面的认识。需要追问的是：汉字书写的笔划顺序是由什么决定的？汉字为什么要按照一致的笔顺来写？有什么内在原因？

二、笔顺的规则可以简明实用、道理明确吗？国际华文教学从本族人的语文课本里照抄使用的那些汉字笔顺规则，不仅条目繁多（六七条甚至十多条），而且互相矛盾、例外频出；有些字的笔顺在中国大陆和台湾制定的规范中互不一致，有些字大多数本族人的实际书写顺序与语言文字管理部门制定的笔顺规范不相一致；而中国大陆和台湾的规范制定者都没有就所做的笔顺规定做出具体明确的理据解释。

三、如何认识笔顺的重要性？在近 4000 年的演变历程中，汉字的书写工具和书写方式经历了三个时代和两次革命。在今天的“屏幕电写时代”，我们应该怎样与时俱进地看待笔顺问题？

基于对这三个基本问题的思考和分析，本文将重新整理和概括汉字的笔顺规则，提出一个简明有效的汉字笔顺教学的新方案，以期为华文教育的减负增效带来切实的助益。

不同母语背景的学习者普通话卷舌元音习得类型研究

邓宏丽，刘新中，贝先明，陈梅

（暨南大学文学院，广东外语外贸大学中国语言文化学院

广西科技师范学院文化与传播学院）

摘要：文章综合精确度实验、语音实验等方法分析了 6 种不同母语背景的学习者的“二”，根据学习者“二”与标准普通话（以下简称“标普”）“二”的距离，分为 B 等非常接近、C 等较为接近、D 等不太接近、E 等完全不一致。我们考察了学习者“二”的元音位置和斜率与标普的差异，发现 F3 下降的斜率可以反映等级之间的差别，等级之间的元音位置差异不明显。笔者基于二语习得相关理论分析了卷舌元音的等级与学习者普通话或汉语水平不一致的现象，认为（1）卷舌元音是标记性较强的音素非常难习得，79 位学习者只有 18 位（22.78%）为成功习得 B 等，可以证实我们的观点；（2）二语习得时间的长短对卷舌元音的习得影响不大，18 位习得 B 等的学习者有 6 位初级学习者；（3）Felege（1992）提出的“相似音素很难习得，始终带有口音”中的“很难习得”不是指“习得的速度”，而是指“习得的成功程度”，母语为孟加拉语的初级学习者在较短时间内习得 B 等，但元音位置与标普还是存在一定的差异，始终带有母语口音。同时我们提出几点教学建议：（1）卷舌动程是

习得卷舌元音的重要要素，直接决定习得的质量；（2）根据卷舌元音的等级进行有差别的教学；（3）加强卷舌元音听感方面的教学。

疫情下跨国在线汉语学习者学习持续性研究

——以北京语言大学速成学院初级班为例

范 琰

摘要：本文主要研究后疫情时代下跨国在线学习者的学习持续性，文章以北京语言大学速成学院初级班学生为研究对象，进行了长达8个月的追踪调查。首先利用调查问卷对研究对象的学习动机进行研究，发现疫情下在线汉语学习者学习动机中外部动机占主导地位，8个月后采用叙事性访谈方法，对参与调查问卷的其中三名学生的学习情况进行访谈，访谈问题包括：最初为什么来学习，现在是否还在继续学习，觉得汉语学习的效果如何，老师教学是否有需要改进的方面，未来会不会继续学习，希望中文学习到达什么样的水平，如果还在继续学习是哪些因素让其继续学习的，如果不能继续那么是哪些因素让其停止学习，他们对未来的人生规划中是否有中文学习，家庭是否影响他们学习中文。我们对访谈结果进行了分析，分析内容包括：家人及工作、小班化教学，教师有效的教学方法，适当的教学时间，资源共享的重要性，课前、课后咨询等问题都会对学习者学习持续性产生影响，并在此基础上对教学提出了改进建议。

反素“早”“晚”的不平衡对反义复词“早晚”的影响

韩鹏帅

摘要：“早”“晚”是时间范畴内的一对反义词，标记理论下的“早”“晚”存在义项占比、语体选择频次、词性频次、构词方面等不平衡现象。其反义复词“早晚”在成词、句法、语义等都一定程度受到了“早”“晚”不对称的影响。具体体现在：

时间具有单线性，不可逆性，构词遵循象似性原理，所以反义复词会是“早晚”而不是“晚早”；“早晚”的实词词义由“早”和“晚”词义相叠加，但副词“早晚”是在主观化机制下形成的，言者主观性增强，“早晚”语义偏向于“晚”；（反素“早”“晚”不平衡之义

项占比中，“晚”的“靠后的”义项共在 BCC 语料库中出现 56885 次，远远多于“早”。) “早晚”成词(实词)后在句中位置自由，但语气副词“早晚”只能在状语的位置上，这受到了语素“早”的影响，而“晚”并没有副词用法。

“早晚”经历了共现、成词、实词、虚词的变化，但不可否认其句法位置的灵活性、义项多样、语义偏义等受到了反素“早”“晚”不平衡的影响。

新加坡华语社区华人身份认同研究

何洪霞

(重庆交通大学人文学院, 重庆 400074)

摘要: 本文使用调查问卷和访谈对新加坡华语社区华人身份认同进行研究, 发现其具有三个特点: (1) 国家认同内部分化, 新移民更为认同中国, 而传统华校生更为认同新加坡。可能原因如下: 传统华校生对中国的情感更多是源于乡情, 基于“想象共同体”进行身份建构; 新移民的国家认同出于事实接受, 而非情感认同。(2) 族群认同内部统一。华语社区成员在族群认同的表现没有显著差异, 但外部因素影响力高于内部因素。在族群认同上, 海外华人对中国国际地位提高所带来的外在利益及自尊水平的提高更为敏感。(3) 相对均衡的认同体系。综合比较华语社区成员的身份认同, 发现华语社区成员的身份认同发展相对均衡。华语社区成员的“华人”的认同度最高, 对“中国人”的认同度最低, 对“新加坡人”的认同度居中。个体因素、外部客观因素和“想象共同体”等心理因素影响华人社区身份认同构建的主要原因。

从域外教材看晚清法国人的汉语学习与研究

胡璇

(武汉大学)

摘要: 十九世纪中后期, 欧洲再次出现的“东方热”将法国的汉学与汉语教研推向了新的高度, 同时也迎来了“法国汉学的黄金时代”。本文从以下四个角度对二十二本晚清时期(1840--1914)法国汉语教材进行系统的梳理和分析: 第一, 词本位与字本位。与早期教材相比, 该时期教材汉字比重增加, 以词本位的“一元论”和以相对字本位的“二元论”思想为参考, 探讨晚清时期汉字教学在法国汉语教学中的地位及特点; 第二, 中国官话与方言。

该阶段大部分教材以北京官话为主，也有少数教材描写方言，比如直隶河间府方言、西南地区土话及上海话等，在收集整理教材语料的基础上不仅关注晚清时期中国北方官话及方言的特点，同时搜集教材中同义词的注释和翻译，从而探索法国人如何处理同义词的区域分布等问题；第三，教材编写内容。该时期超过一半的教材以口语为主，并加入了文化部分，其中引用了大量传统文献和明清小说等，文章旨在关注其话题的选择、对经典文献的引用和注释等问题；第四，教材编辑模式。根据现收集的教材进行整理和梳理。结合以上四点，在突出法国国别化汉语学习与研究的同时，对其汉语研究的共时性和历时性特点进行深入研究，从而对法国汉语教学史和汉语史提供补充。

关键词： 域外教材，晚清，法国，汉语研究

调节互动与汉语二语学习者口语能力发展研究

贾琳 王建勤

（北京华文学院，北京语言大学语言认知科学学科创新引智基地）

摘要： 师生互动是第二语言口语教学的重要环节，互动方式大致可分为社会文化理论框架下的调节互动（mediated interaction）和认知互动框架下的纠错反馈（corrective feedback）。本文以社会文化理论的核心概念“调节”和“最近发展区”为理论基础，设计汉语二语口语调节互动方案，并通过两个教学实验对比调节互动和纠错反馈对初级汉语二语学习者口语表达的作用，旨在考察调节互动的学习效应和迁移效应。实验任务为用“把”字句完成看图说话。当学习者口语表达出现偏误时，实验组采用调节互动的方式，教师遵循从隐性到显性的顺序为学习者提供渐进式调节；对照组采取外显反馈（explicit feedback）的方式，教师直接提供正确答案。实验一采用“前测—教学环节—后测”的范式考察调节互动的学习效应。结果表明对于初级水平汉语学习者来说，调节互动能够显著促进学习者汉语口语表达水平的提高，这一促进作用显著好于外显反馈。进一步的师生互动语料分析表明，调节互动可以有效促进学习者位于最近发展区内学习潜能的发展，帮助学习者实现从他人调控向自我调控的转变。实验二通过近迁移和远迁移任务考察调节互动的迁移效应，结果表明调节互动能有效促进学习者学习潜能的发展，实现学习者口语能力在新情境下的迁移。

关键词： 调节互动；最近发展区；口语表达；自我调控能力；学习潜能

东南亚留学生上网课的现状调查

赖丽琴 陈氏虹

(中山大学)

摘要: 通过问卷和访谈,本文调查了137名东南亚留学生疫情期间上网课的现状。调查主要包括基本信息、上课方式、网课APP的使用、网课资料、师生交流、网课评价。通过对问卷的描述分析发现,留学生认为网课优势主要有:随时随地学习;学习资料可反复回看;教师会发放学习材料。但是也有40%左右的学生对网课学习不满意,主要理由是网络差,视频声音和画面质量差;师生交流少,尤其是课后交流;不少学生反映心理压力大,缺乏倾诉同伴。在描述分析后,对问卷中的数据进行相关分析发现:网课评价、网课APP使用熟练程度、学校政策支持、各种网上学习工具的使用以及学生的年龄性别等5个变量,都和学生上网课的学习效果相关成正相关关系,即:学习者对网课评价越高,能够熟练使用网课APP,学校政策支持留学生上网课,熟练使用学习工具等,能促进留学生的网课学习;相比女生,男生的网课效果更好。

彰显特色、做优主业、做实服务、用心用情讲好华文教育故事

——《华文教学与研究》20年办刊的探索与实践

李宝贵 李慧

(辽宁师范大学国际教育学院,辽宁 大连 116029)

摘要: 《华文教学与研究》是反映华文教学发展与研究热点的重要平台,挖掘该刊的刊文特征,能够为期刊的良性发展以及科研工作者的选题与研究提供方向与指引。在《华文教学与研究》创刊20周年之际,本文基于CiteSpace软件对其2001—2020年的892篇有效文献进行计量分析,探究期刊刊文的年度刊文量、研究机构、研究作者、作者合作、高被引文献、基金以及研究热点主题及其演变进程。研究表明,该刊的年度刊文量整体上呈现出稳步发展的趋势;研究机构主要分布在海内外的高校和科研院所;研究作者逐渐形成较为成熟的作者群体;研究主题较为集中,紧密围绕华文教育与汉语作为第二语言教学的理论与实践展开;研究热点呈现选题不断扩充完善、内容呈现阶段特征、专栏逐渐丰富多元、年均版面趋向稳定等特征,后续办刊中应凝聚学术力量,坚守办刊特色;紧跟学术前沿,汇集学术热点;专家主编引领,推进团队建设;加强合作交流,吸纳青年力量。

关键词：《华文教学与研究》；办刊特色；文献计量；CiteSpace；研究热点；演进趋势

海峡两岸量词“颗”的对比考察

李妙颐

（湖南师范大学国际汉语文化学院）

摘要：“大华语”背景下，台湾国语与大陆普通话同属于华人共同语，由于多年的隔离，两岸华语存在比较明显的差异，而两岸语言总的趋势是由差异走向融合，但融合中仍有差异。量词“颗”作为常用的形状量词，在海峡两岸华语中与量词“颗”搭配的名词范围存在差异，主要表现为：台湾国语量词“颗”搭配使用的名词比大陆普通话与量词“颗”共现名词范围更广泛，甚至出现取代通用量词“个”或与其他量词混用的趋势。大陆普通话中量词“颗”可以与多类名词搭配共现，这些名词都同时具有[+圆状物]、[+体积小]两个语义特征，而台湾国语中与量词“颗”搭配的名词并非必须同时具备以上两个语义特征，具备其一也能与之搭配，并且对所搭配名词[+圆状物]、[+体积小]语义特征的容忍度更大。台湾国语量词“颗”的泛化主要是受语言内外部、社会语言环境及华人群体的语用认知等因素影响，不仅体现了不同华人群体语用习惯、认知观念，也反映了大华语背景下语言的磨合与创新。

习得难度与二语特征重组复杂度的相关性研究

——以转折关系标记“但是”“不过”为例

李敏

（陕西师范大学国际汉学院，西安 陕西 710061）

摘要：现代汉语中，转折关系标记主要作用于语篇中，不同标记的使用反映着持汉语者识解转折关系的不同维度，以及交际中不同的话语组织策略，类型丰富的转折关系标记成为了留学生的学习难点，而目前大多数关于转折关系标记的习得研究还未能涉及更深入的问题。研究从二语习得参数重设的过程出发，选取“但是”和“不过”两个典型的转折标记，考察了“特征重组”给留学生学习转折标记带来的困难及其对习得结果的影响。在分析“但是”和“不过”区别性认知语义语用特征以及留学生使用偏误的基础上，利用口语测试任务(OT)、诱导性书面产出任务(QAT)、短文改错(DECT)和诱导性选择填空(FECT)四种测试工具，考察了不同水平受试的总体进退步情况、在不同任务类型中对同一标记的使用情况、以及不

同转折关系标记使用情况差异,得出两个转折标记的习得难度;通过考察“重组特征数量”、“重组特征性质”、“剥离特征数量”以及“意义-形态重组复杂度”等参数,得出两个转折标记的特征重组复杂度;最后,将习得难度结果与特征重组复杂度进行比对,分析二者之间的相关性。研究试以实例验证“二语特征重组假说”在汉语二语习得研究中的适用程度,扩展汉语复句习得研究视野。

关键词: 转折标记, 参数重设, 习得难度, 二语特征重组复杂度, 相关性

东南亚华语早期发展变化研究

李 权

(北京师范大学文学院在读博士生)

摘要: 文章以新加坡早期华文报《叻报》《新国民日报》为考察对象,以1917-1920年(前期)和1930年左右(后期)为两个时间点,考察早期东南亚华语中词汇发展变化的情况。本阶段的发展变化主要体现在两个方面:文言成分减少、白话成分增加,由不稳定趋于稳定。前者表现在虚词和实词两方面,如“肆一铺一店、甚一很”以及谦词、敬词等。后者也体现在两个方面:其一,同义形式的选择,表现在同素异序词、自源异形词和他源异形词,一组同义的不同词形在前期频次相当,或差距较小,到后期出现了主要词形,其他词形的频次大幅减少,或趋于退隐;其二,意义的分化,前期一些类词缀的语义倾向较为模糊,后期则更加清楚,如“分/份子、家、界”在前期具有积极、中性和消极三种语义韵,后期则趋向于某一种语义韵。

早期华语中前后期的变化受到早期国语的影响,体现出与早期国语高度的一致性,此外这些变化还受到东南亚本土因素以及英语的影响,如与身份识别有关的词语族,以及闽、粤方言中的特有的词汇、语法现象等。因此在研究时要多方考虑,将历时与共时相结合,并从更加宏观的全球华语史角度进行顶层设计。

新世纪以来华文教育研究的热点及趋势

——基于CNKI文献的可视化分析

李园锋

(湖南师范大学国际汉语文化学院 湖南长沙 410081)

摘要: 以中国知网 (CNKI) 作为数据来源, 运用聚类分析软件 Cite Space 对新世纪以来 (2000 年~2020 年) 华文教育研究的热点话题及发展趋势进行梳理和分析。新世纪以来我国华文教育研究取得一定成果, 总体上趋于良性发展。但与此同时, 华文教育研究仍存在一定问题, 定量与定性相结合的研究相对较少, 部分研究领域还有待深入研究。以定量与定性结合方式梳理新世纪以来华文教育研究的热点话题和发展趋势, 并结合学界动态分析华文教育研究的研究热点, 有助于拓宽华文教育研究的广度, 提高其深度, 促进华文教育研究的深入发展。研究发现, 新世纪以来华文教育研究主要集中于东南亚地区, 主要侧重于对“教材”及“教师”问题的研究, 并与时事政治与国家政策紧密联系。

从菲律宾华教现状看华教期刊对华文教育教学的作用

林峰

(菲律宾华教中心出版部)

摘要: 《华文教育》是菲律宾华教中心创办的华文教育类综合性月报, 而《华语教师之友》是该中心创办的华文教学类文摘性季刊。两种期刊亦是菲律宾目前唯二的华教期刊。期刊创办的宗旨是: 站在菲律宾华文教育利益的立场上为菲律宾华文教育服务, 提供关心和从事华文教育工作者人士探讨问题、交流经验的园地, 共同为华文教育开创新的天地。菲律宾暴发新冠疫情以后, 当地的华文教育不得不从传统的“面对面教学”模式转型为“网络教学”模式。面对新形势所带来的新需求, 两种期刊进行“调整——创新”, 以便更好地为菲律宾华文教育以及华文教育工作者服务。

华侨华人华语基本信息资源数据库的设计与开发

刘慧 苏婷 吴俞婵 张泽鑫

(暨南大学华文学院, 广州 广东 510632)

摘要: 华侨华人华语基本信息资源数据库的建设势在必行。从架构来看, 该数据库包含“华侨华人人口数据库、华语相关语言政策规划及华语使用数据库、华语机构数据库”三个子库。从内容来看, 该数据库主要包括亚洲、欧洲、美洲 139 个国家和地区的相关数据信息。文章介绍了各子库所包含的数据类型、采集途径、质量管控、更新管理等内容, 分析了若干

具体案例的设计思路与开发流程。此数据库的建成使用，能在一定程度上解决目前海外华语及华文教学研究“家底不清”的问题。对于未来开展华语使用、华文教学、华侨华人等领域的跨学科研究，有较强的参考价值。

模拟教学在汉硕培养中的作用与模式研究

刘艳茹

（吉林大学）

摘要：汉语国际教育专业硕士学位研究生的培养目标是培养具有熟练的汉语作为第二语言的教学理论、教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作的高层次、应用型、复合型、国际化的专门人才。教学能力是汉语国际教育专业硕士研究生的重要能力。研究生在校期间，都会有一定的教学实践任务，如到海外当汉语志愿者、在国内的教学机构实习等。汉语国际教育模拟教学课的主要目的是在学生进入具体实践单位之前，让学生掌握一定汉语教学的方法和技能，比如如何处理语言点、如何进行教学设计，如何做ppt，如何授课程等，并对在授课的过程中出现的问题及时给出建议。

但是，模拟教学与真实课堂有一些差距。一个重要问题是留学生数量少，母语负迁移的干扰少，对于学生教学技能的提高会有一些不便。本文将结合长期的教学实践、采用调查问卷与理论探讨相结合的方法，对模拟教学课提出优化的设想和模式，为培养高层次的汉语国际教育人才提供借鉴。

“是吧”的隐性否定功能与交际动因

刘志颖

（西北大学文学院，西安 陕西 710127）

摘要：本文在互动语言学理论的指导下，基于北京语言大学 BCC 语料库语料及 17 小时的自然口语语料，考察附加问句“是吧”在语言交际中所承担的会话功能。研究发现，除了表达探疑、求证等功能之外，“是吧”还承担着隐性否定的回应功能。在这里，“是吧”所回应的会话或者行为都包含着言者主观上不认同或者不满意的信息，其所依附的直陈句呈现否定形式、表达否定意义的特点。在互动交际中，“是吧”的否定意义通过对先行话轮或行为的评价来完成，凸显人际关系的高位属性。文章认为，先行话轮与“是吧”所依附的直陈句通力合作，将语境全面引入否定氛围，因此形成的语境吸收与意义的规约化是“是吧”

获得并固定表达否定意义的重要原因。同时作为一种间接的、迂回的回答方式，“是吧”的启用反应了合作原则的暂时失效与得体原则的尚未退场。

东南亚华语历时发展调查与思考

——以第三人称代词为例

卢月丽

（北京师范大学珠海校区未来教育学院 珠海 519087）

摘要：东南亚是我国海外移民的最主要目的地，在华语向全球传播的背景下，东南亚作为华语向世界扩散与辐射的传播源和接力站，探究华语在东南亚地区的发展演变进程，具有重大意义。文章以第三人称代词为切入点，以早期国语和普通话为参照，考察其在东南亚华语三个阶段的历时变化，在此基础上对比分析其在其他国家和地区的发展历程。东南亚早期华语与早期国语具有一致性，其发展演变过程与普通话既有一致之处，也有不一致之处，前者具有普遍性，反映了整个国语/华语的发展大势；后者说明华语与台港澳国语具有一致性，二者都较好地保留了早期国语的面貌，其发展变化小于普通话。文章由以上事实反观华语历时研究，讨论了两个值得注意的问题：一是关注具体语言项目的发展变化，进行详细而深入的描写与分析；二是注意对比角度的多维化，全面了解和把握华语的整体面貌。

华文教育专业朗读活动的意义及疫情时期网络朗读的

开展——以暨南大学华文学院线上早读班为例

罗丽

（暨南大学华文学院，广州 广东 510610）

摘要：本文立足于疫情时期和网络时代的现实，以暨南大学华文学院线上早读班为例，采用问卷调查法、个别调查法、课堂观察法等研究方法，从四个方面对自疫情以来暨南大学华文学院的线上早读班进行了考察和研究，即（1）以往华文学院华文教育系开展早读班的具体实践和效果；（2）疫情时期的做法及遇到的问题；（3）解决问题所进行的尝试；（4）目前的效果分析。经过调查后发现：线上早读与线下早读一样，都能为留学生提供更多开口

说中文的机会，而且通过朗读文学经典，让留学生们在感受博大精深的中华文化的同时培养了良好的语感。相较于线下早读，线上早读更能以练促学，通过早读打卡的方式促进学生汉语学习的积极性，提高学生们的线上课堂参与度。但是线上早读与之前的线下早读相比还是存在网络卡顿；部分学生积极性不高；网上监督不够有力等问题。针对这些问题，我们也尝试了一些方法予以解决。本文在上述分析与总结的基础上，以点带面探讨了本次调查研究对后疫情时代线上华文教学发展的相关启示，希望能够促进后疫情时代线上华文教学的进一步发展。

关键词： 华文教育专业；早读班；朗读活动

“互联网+云上华文游学”模式创新与实践

毛丹

（国家开放大学华侨学院）

摘要： 2020年以来，受疫情影响，中国侨联“亲情中华”夏令营转为线上“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营。线上夏令营短期游学项目区别于常规华文与文化课程培训，面临学员家庭文化背景多元，华文水平与年龄阶段参差不齐、各地网络环境差异以及跨时区协同等瓶颈。对课程内容设置、教学内容呈现、师生协同互动模式、平台与内容支撑等都提出了新的需求与挑战。本文基于对2020、2021年“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营四川营来自26个国家和地区55所华文教育机构13000余名华裔青少年云上游学活动的过程监控、学习效果评估，通过问卷调查、水平测试、对比研究、经验总结等研究方法，探索以“互联网+”模式开展华裔新生代游学的途径与方法。提出创新“家校联动“与”双师协同“等机制，在云上教学活动设计、课程内容选择、线上平台支持、海内外教育机构联动等方面做出实践探索，提炼总结出适合“后疫情时期”的云上华文游学新模式。面向华裔新生代开展华文教育，推动华语传承、传播中华文化、服务“一带一路”工作的创新做法，并形成可复制、可推广的经验和抓手。

关键词： 互联网+；华文教育；华语传承；夏令营；游学

汉语课堂教学行为塑造中教育学原著运用初探

梅 丽

(暨南大学华文学院, 广州 广东 510610)

摘要: 目前我们在汉语国际教育专业和华文教育专业学生的培养中, 都使用了微格教学课程去训练学生的课堂教学行为(即课堂教学技能)。在帮助学生塑造教学行为的过程中, 我们提出一个观点: 用教育学原著引导学生去理解与思考课堂教学行为的理论基础, 让学生对所训练的课堂教学行为不仅能“知其然”而且能“知其所以然”。

自微格教学创设以来, 一堂四五十分钟的完整课堂教学过程被分解、分析成了各个部分, 即各项教学技能。每项教学技能中都蕴含着丰富的教育学和心理学思想。当我们提出用教育学原著去帮助学生分析“为什么导入设计需要多样化”、“为什么讲解的例证需要丰富”、“为什么讲解更多时候需要按照从具体到抽象的顺序”时, 当我们提出引导学生去接触教育学原著时, 是希望通过原著来引导学生把道理理解透彻, 也是基于下述的思考:

“对原著的钻研学习决不会成为一个推崇过分的主张。这是研究任何学问的一条最便捷、最稳妥, 乃至最惬意的途径。对事物的知识宜从源头上求得, 而非间接地获取。不可将硕彦鸿儒的著作束之高阁, 而要去细细品味, 牢记心头, 一旦有机会就要加以引用; 你要从全方位与全部环境着眼, 把彻底理解这些作品作为你的工作; 你应充分熟悉原作者遵奉的原则, 并将那些原则贯穿起来, 然后作出你自己的判断……第一流的诠释者就是这样做的, 你在达到这种境界之前不得懈怠。你不可凭着那些借来的光亮, 就感到心满意足, 也不可依赖别人的见解, 作为你自己的向导, 除非你跌了跟头, 或身陷黑夜, 不知所措时, 才可向他人求助。须知, 别人的阐释不等于你自己的领悟, 它们是会从你身上溜走的。相反, 你自己的观察结论乃是你自己动脑的产物, 故能坚守阵地, 在所有交谈、讨论和争辩的场合, 它们都在你的身边, 随时听命于你。”(《教育漫话》188页)

当我们训练学生讲授汉语句式、词语或课文时, 当充当“教师”的受训者自己讲授过多而面向学生的提问较少时, 我们可能需要帮助受训者提升“提问”技能。面向学生的提问需要多设计一些, 为什么呢? 因为“学生自己得来的任何一项知识, 自己解决的任何问题, 由于是他自己获得的, 就比通过其他途径得来的更彻底地属他所有。他那个成就所需要的心智准备活动, 必要的思维集中, 胜利后的兴奋, 结合起来就使一些事实深深印入他的记忆中; 而单凭从教师那里听到或从课本中读到的任何知识则绝对做不到。尽管他遇到失败, 他能力所达到的紧张程度也担保他从别人那里得到解答时能够记住, 比重复五六次还强”(《斯宾塞教育论著选》81页)。

我们在帮助学生塑造汉语课堂教学行为过程中，对教育学原著的运用进行了初步探索，积累了一些心得体会，形成了一些不太成熟的想法，还需要在今后的探索中继续拓展与完善。

关键词： 课堂教学；行为塑造；理论思想；教育学；原著

浅析多语政策环境中有效学习华语影响因素 ——以西班牙为例

潘丽丽

（西班牙博思语言文化学校 阿利坎特 埃尔切 03206）

摘要：在多语政策环境中能学好“华语”吗？如何在多语政策中有限的时间内有效学习“华语”？本文以定性研究的方式，选取西班牙四个多语言政策大区的32名16-35岁拥有比较强的华语听说读写能力的华裔作为调查对象，通过对他们进行深度访谈了解其汉语学习的经历，结合语言学习的相关理论和规律总结和分析影响多语政策环境下影响华裔学好华语的因素：家庭对华语学习的积极态度与科学的语言规划、早期的密集型汉语课程、兄弟姐妹的良好语言能力、语言学习不间断地与华语媒介接触、社区良好的语言环境等，以为海外华文教育工作者、华裔家庭等提供多语政策环境中的华语学习规划提供参考。

关键词： 多语政策；影响因素；华语学习规划

二语习得中的类交际表现差现象与致差原因分析

彭叶

（暨南大学 华文教育研究院 / 海外华语研究中心，广东 广州 510610）

摘要：在非目的语环境下，类交际是学习者在课外运用第二语言的稳固途径。依据开展时间，类交际可划分为即时类交际与延时类交际。在某一特定语言话题或语言形式的即时类交际中，学习者的类交际表现与平行情境中的课堂内交际表现不一致，甚至有很大的差距，这便是类交际表现差现象。除了语言知识以及语言技能因素以外，客观因素如课堂操练环境影响以及同侪影响都是类交际表现差的致差原因。类交际表现差还常伴随表现假象。表现假

象不是真实交际能力的外化表现,语言教师要避免以“表现假象”来衡量学习者的交际能力。

关键词: 类交际表现差; 即时类交际; 平行情境; 致差原因; 表现假象

谈谈华语教育现代性与华语传承多源性的问题

曲卫国

摘要: 华文教育主要涉及汉语的国际教育。中国已经发生了天翻地覆的变化,但华语教育的内容却没有与变化同步。华语教育的最大挑战不是语言本身,而是教育的内容的时间坐标和知识谱系。推进华语国际教育我们必须面对这么几个问题:是现代汉语文化的内容还是古代文化的内容?是汉语文化独有的知识体系还是从世界知识体系里传授汉语的知识?如何介绍中国现代知识的杂糅性和多源性?

华文教育对印尼华裔中华文化遗产作用研究

邵明明

(首都师范大学国际文化学院)

摘要: 本研究采用量化和质化相结合的方法,对印尼华裔青少年的学习动机、族群认同及对中华文化的了解状况进行了调查,进而就华文教育对华裔中华文化遗产的作用进行了探讨。调查显示,印尼华裔青少年汉语学习动机整体较强,且动机主要来源于自身,学习主动性较强;他们对华人族群有着较强的依赖感和归属感,对中华文化有着较为积极的态度,但他们对中华文化的学习和探索方面主动程度不高。他们积极融入当地社会,保持与其他族群的良好关系,在保持自身华人族群特征的同时也不希望被排除在印尼社会之外。印尼华裔青少年对中国文化虽然有一定的了解,但多是一些感性的了解,尤其是对中国儒家文化、中国地理和概况了解不多。他们对中华文化的了解主要来源于家庭,由于历史原因造成的语言文化断层使得他们无法从家庭中获得对中华文化更深入系统的了解,而学校作为中华语言文化传播的重要依托,对印尼华裔全面系统了解和传承中华文化起着至关重要的作用。

新时代华文教材信息技术内涵及实现路径分析

施 歌

(人民教育出版社汉语编辑室)

摘要: 随着世界格局的变革和后疫情时代线上线下混合型教学模式的发展, 华文教育对资源供给和教学服务的要求也发生了变化, 学习者对于数字资源的需求日益强烈。数字资源研发是复杂而综合的过程, 其中教材的信息技术内涵分析及实现路径探索尤为重要。

本文试从教育属性、技术属性和出版属性三方面分析华文教材信息技术的内涵, 并根据信息技术内涵的系统框架, 进一步从内容对象、理论基础、技术支撑等方面梳理、提炼其内涵的构成要素, 并从本体性、教育性、技术性角度分析华文教材信息技术内涵的核心特征, 进而探讨在教学实践中华文教材信息技术内涵的体现和提升教学效率的实现路径。

汉日书面语中零句的实证研究

苏 霞

(暨南大学华文学院, 广州 广东 510610)

摘要: 整句有“主语-谓语”两部分; 零句没有“主语-谓语”形式, 是一切不能分析出主谓结构的句子。(赵元任, 1968) 零句结构简洁, 凸显新信息, 表达情感, 在汉日语言交际中起重要作用。但迄今为止, 结合书面语体的汉日零句研究十分罕见。本文在前人研究成果的基础上, 对汉日书面语体中零句进行了实证研究。方法是选取人民网中日对照版各 50 篇, 对汉日整句和零句类型, 使用频率进行定量分析; 并结合实例, 探讨汉日零句的差异, 分析日语省略零句的句法原因, 还从自然环境和社会文化两方面, 考察了省略现象产生的社会文化根源。结果显示, 汉日语复句分别占 25% 和 26%, 使用频率接近。汉日语整句分别占 72% 和 58%, 汉语中整句使用更多。汉日零句差异最大。汉语零句占 3%, 以主语省略型零句为主; 日语零句占 16%, 以谓语或主语省略型零句为主。本研究有助于重新思考和认识汉日语言的自身特征, 完善汉日语法体系。还为编写外国人学习汉语和日语的教材提供参考, 提高二语习得效率。

关键词: 零句; 整句; 非主谓句; 省略句; 书面语体

自然口语会话中“这个”的非指示功能研究

孙朝阳

(南开大学)

摘要：指示词“这个”的基本指称功能是指别和替代。在交际互动中，言者会使用指示词“这个”行使非指示功能。前人研究虽使用过口语会话语料，但未从会话序列的角度分析“这个”的非指示功能是如何在自然口语交际中浮现以完成会话行为的，在指称形式与功能之间的关系上探讨不足。本文基于自然口语会话语料，从会话序列入手，从形式-功能互证的角度出发，采用定量和定性相结合的研究方法来重点考察“这个”非指示功能的具体表现、“这个”的指示功能与非指示功能在形式上的差异以及语用化与其非指示功能的多样性间的关系。研究结果显示：“这个”非指示功能的具体表现有引发话题、占据空位和解释说明等三种。在语音的韵律表现、“这个”后接名词的属性和句法成分的线性顺序等形式上，“这个”的指示功能与非指示功能存在差异。由“这个”的基本功能扩展出的非指示功能是句法到语用的语用化过程。具有非指示功能的“这个”不总是对应某特定语类，没有真值意义，却产生了利于话语互动的语用意义。此外，在高频使用后，“这个”在语音上出现了弱化缩减。

关键词：自然口语；“这个”；非指示功能；会话序列

影响日本学生汉语课堂交际意愿的教师因素研究

王海峰

(北京大学, 北京 100871)

摘要：交际意愿(Willingness to Communicate)是指人们在给予机会的情况下愿意与他人进行交流的倾向。

汉语教学界一般认为，日本学生普遍性格内向，汉语课堂上发言不主动，开口率低，因而针对日本学生的汉语口语教学成效不理想(王顺洪 1993, 郑丽芸 1997, 郭春贵 2005, 张宝林 2016), 王海峰(2019)从日本学生的学习动机、个性特点、认知方式等方面对其课堂表现进行了实证考察，认为上述问题跟日本学生的交际意愿相关。从学生性格、心理、动机等自身角度考察其交际意愿是一个重要的途径(吴庄、文卫平 2009等)；不过，交际意愿具有明显的动态性和场景依赖性(Cao 2011)，多年来的教学经验告诉我们，同样的学生在不同教师课堂上的活跃程度不同。这提醒我们，学生汉语课堂交

际意愿不是静态不变的，它除了受学生自身特点等因素制约外，教师课堂行为应该是一个不可忽视的重要影响因素。

我们关注的问题是：教师影响日本学生课堂交际意愿的主要因素及其表现是什么？不同类别的日本学生对汉语教师课堂行为的要求是什么？如何增强学生的交际意愿以促进其汉语水平的提高？

调查对象为分别在中国和日本学习汉语的日本大学生，共64名。其中男生17名，女生47名。他们学汉语时间为2个月到3年，平均年龄19.5岁，最大的24岁，最小的19岁。

我们按照教师影响因素框架，参考Dörnyei & Csizer (1998) 问卷表，根据汉语课堂教学实际情况设计调查问卷。问卷包括34个问题，涵盖这10个维度。问题均采用五度制：5表示完全接受，4表示比较接受，3表示无所谓，2表示不太接受，1表示完全不接受。

本次调查共发放64份问卷，收回有效问卷63份。问卷的信度(Cronbach's Alpha)为0.864，高于0.7，信度较高。

数据分析采用SPSS24.0统计软件。

我们发现：教师课堂管理、教学态度、性格特点、授课方式和课堂反馈方面的具体表现是影响其交际意愿的重要因素。教师因素对不同学习环境、不同群体学习者交际意愿的影响存在差异。本研究对汉语课堂教学有一定参考意义。

新文科视野下的国际中文教育：方向与路径

王辉

(浙江师范大学国际文化与教育学院)

摘要：新文科建设的突出特点是倡导学科交叉融合，用现代信息技术赋能文科教育。国际中文教育涉及中国语言文学、教育学、外国语言文学、新闻传播学等多门学科，具有鲜明的交叉学科特色。现代信息技术在国际中文教育中的作用日益重要，数字化国际中文教育已成为重要方向。在新文科视野下，国际中文教育专业和学科建设需要以服务国家软实力提升，服务“一带一路”建设和人类命运共同体构建为导向，以数字化教学资源建设、人才培养模式创新、交叉研究领域拓展等为路径，促进国际中文教育守正创新，高质量发展。

职前教师线上中文课堂结构研究

王萍

(南京晓庄学院文学院, 南京 211171)

摘要: 专业教学需以学生的发展为中心。从事汉语教学所需的语言知识及技能是汉语国际教育专业本科生需具备的核心素养, 线上教育的发展已成为必然趋势, 然而目前, 汉语国际教育专业本科生虽具备一定的理论知识, 但实际教学过程仍有大量的问题, 现有研究并不系统, 对专业学生教学能力的培训尚无法提供针对性指导。专业教学主动应变求变才能使学生具备职业发展所需的基本技能。本研究以汉语国际教育专业本科生为研究主体, 以学生所参与的线上中文实践教学为材料来源, 从中随机抽取 40 节课, 依据弗兰德斯量表分析法, 首先将教学视频切分为细小的教学单元, 进行结构化记录、转写及标注, 对线上课堂教学过程进行结构式观察及统计分析, 针对数据统计结果进行质性研究。由此, 首先能观察到外显的教学行为, 后可分析内隐的教学理念; 可以整体上了解学生的教学行为倾向、群体性特点, 微观上亦可掌握学生的教学技巧、语态等。此研究具有一定的价值, 可对新手教师线上中文教学行为进行理论分析、探讨与归纳, 也可据此设计教学模式, 创设教学活动, 进行有效实践指导, 助推学生的专业成长。

现代汉语放置事件的量级分析

王珊 王少茗

(澳门大学)

摘要: 位移事件中的路径蕴含“量级(scale)”, 即由一组连续的点构成的可以被测量的值。本文基于 Beavers and Koontz-Garboden (2017) 提出的“量级变化”的研究范式, 打破以往研究对“方式动词”、“结果动词”的局限, 发现汉语中的放置动词虽然不能直接产生一个新的结果, 但其内部存在着路径维度上的量级变化。本文分别从介词短语、动趋式、动结式三个角度阐述了放置动词的量级变化对表达的影响。在证明了汉语放置动词具有的量级变化的基础上提出, 影响量级变化的因素是事件的结构类型, 即事件结构内部是否存在客体处所的改变。根据这一因素, 本文发现大多数致移类动词具备内部的量级变化, 进而从量级变化的角度对汉语位移动词进行了类型划分。本文的创新点在于两点: 从研究对象的角度来说, 以往对位移动词的量级研究大多聚焦于“走”、“跑”等典型的位移方式动词或“来”、“去”等趋向动词, 本文的研究将其扩展到致移事件领域; 从研究方法来说, 本文将原本应

用于英语中不及物的位移方式动词的研究范式运用到汉语中及物的放置动词上，为汉语的位移事件研究找到了一个前沿的角度，借助路径被忽视的量级属性来更好地分析各成分间如何互相影响并参与到位移事件的编码。

关键词： 放置事件；放置动词；事件结构；量级

对外汉语教材的传统节日文化标签系统 ——以清代《官话问答便语》中福州节日风俗为例

王衍军 叶彬彬

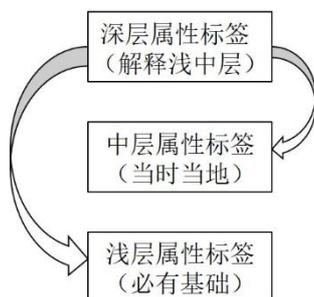
（暨南大学华文学院，广东 广州 510610）

摘要：《官话问答便语》作为清代琉球官话课本中的情景会话课本之一，深入浅出地展现了当时福州的风土人情，当中包含传统节日文化的内容。参考本体工程构建方法之一的“七步法”，利用“社会化标签”的理论，可构建传统节日文化标签系统的模型。以《官话问答便语》所介绍的重阳节文化为例，表 1 简要展示传统节日文化的标签系统是如何分层的。

属性层次	属性	示例
浅层属性	节日名称	重阳节
	节日别称	重九
	节日日期	九月九日
中层属性	节日活动	登高、系茱萸、放纸鹞
	节日饮食	饮菊酒
	相关人物	桓景、费长房
深层属性	节日起源	易经八卦、消灾避祸
	起源时间	古时
	神话传说	费长房要桓景一家九月九日登高避祸

表 1 《官话问答便语》中重阳节的属性层次^①

通过构建传统节日文化标签系统，将书中的节日文化内容按浅、中、深属性分类，达到数量上整体分布平衡、排序上层次搭配合理、编写上结合语言点，体现了语言不离文



化、说古是为论今的对外汉语文化教学原则，是当今对外汉语教材值得借鉴的重要材料。

图1 传统节日文化系统的标签选择

华语教学效果实验与华语传承讨论

韦九报

(北京华文学院 培训部, 北京 102206)

摘要: 华语课堂教学在华语传承中的作用是什么? 有观点认为华语主要是通过家庭和社区来习得并传承的, 也有观点认为华文课堂教学是海外华语实现传承的主要场所。本研究通过问卷调查、教学实验和相关访谈对此进行了研究讨论。

对日本一所华文学校 204 名学生进行了为期半年教学实验, 选取了拼音、汉字、词语使用和造句为测试内容, 进行了教学前测和后测, 计算得教学效果值。设计了学生华语学习影响因素调查问卷, 包括背景、华语学习主观情感、客观环境三个方面, 共 13 个指标, 120 个问题。将教学效果值与影响因素进行了相关分析和回归分析。

研究报告: 显著相关的指标有 8 个: 背景方面的因素 6 个 (年级、第一语言、出生地、国籍、华裔血缘、在日第几代), 主观情感方面的因素 1 个 (华裔身份认同), 客观环境因素 1 个 (家庭因素)。以上述 8 个指标建立的多元线性回归模型是显著的, 能解释 24.9% 的教学效果方差。其中, 能显著预测教学效果的是华裔身份认同和家庭因素。

研究发现: (1) 学生年级越高, 教学效果越差; (2) 第一语言为普通话者的教学效果弱于汉语方言和日语者, 双语者教学效果居中; (3) 从出生地看, 出生于中国者的教学效果弱于出生于日本者; (4) 国籍为中国者的教学效果弱于日籍者; (5) 华裔血缘越少, 教学效果越好, 完全华裔血缘者的教学效果最差 (32.7%); (6) 再如定居世代越高, 教学效果越好; (7) 越认同自己是华裔的, 教学效果越差; (8) 受家庭影响越深, 教学效果越差。

对于华语传承的启示是：（1）课堂教学在华语传承中的作用不可一概而论，要具体问题具体分析。要以学习者为中心，以客观环境为依据，划分不同类型学习者，精准施教。我们提议华文教学应分为三种类型——母语型、祖语型和二语型。（2）课堂教学对于华语传承整体具有积极作用，但是重点应该是面向那些缺少家庭语言环境和中国生活经历者，对于水平较高者应改进教学内容和教学方式。（3）家庭是华语传承更为根本的影响因素，华语传承的着力点要从学校教学扩大到家庭教育。（4）激发身份意识是实现从华语学习到华语传承转变的关键。

关键词： 华语；语言传承；华文教学

语序对句子听写的影响：单词听写的中介效应

吴登鹏

（北京师范大学，语言学及应用语言学专业博士生）

摘要： 上世纪六十年代初，Lado 认为，作为测试手段，听写并不能考察出学生对词汇和词序的掌握情况，在外语学习中作用有限，然而，Oller 在七十年代提出了反对意见，他认为，听写时，学生不仅需要对语音链进行正确切分，还要能听懂语音链的内容，听写不仅能测试听和写，也能测查学生的语序能力。自此以后，陆陆续续有研究者对这一问题进行过实证研究，然而，得出的结论并不一致。我们对美国某小学沉浸式汉语课堂 173 名一至四年级学生进行了汉语语序、单词听写和句子听写测试，发现在汉语作为二语的儿童汉语教学中，汉语语序对句子听写的影响是间接的，单词听写在语序和句子听写之间起着完全中介作用。这说明，语序与句子听写的关系并不像前人主张的那样，二者没有关系，或者有直接关系，语序是通过词语听写对句子听写起作用的。

语言信息结构视角下的非典型句及教学启示

——兼论交互动画在语法教学中的应用

吴静如

（陕西师范大学 国际汉学院，陕西 西安 710062）

摘要： 语言信息结构理论关注信息传递，重视语句的语境及语用功能。当前汉语二语语法教学则常常脱离语境，尤其是在线上汉语教学课堂中，相对于传统线下课堂，语境及语法

知识点内在逻辑的呈现难度更大，课堂多元互动性也更差。本文从语言信息结构角度出发，结合“构式—语块”分析法，通过补充背景信息及语境，对“符合句法、语义规则，但在目的语环境中出现频率较低的句子”与“不符合句法、语义规则，但在目的语环境中出现频率较高的句子”两类能够用于有效交际的非典型句的理解与教学进行分析，强调在教学过程中，教师除讲解词语或句子的结构及意义外，还应引导学生关注其语义背景及语境，注意语言传递信息的规则，以帮助学生更好地理解句子的合格性，促进语法知识点包括非典型句的习得与应用。在此基础上，讨论了交互动画在线上汉语教学尤其是语法教学中的应用与优势以及语言信息结构在其中可发挥作用的空间，并提出构建相应动画资源库的设想。

关键词： 语境；构式；非典型；交互动画；

线上评量方式如何有效融入线上中文教学

——以普林斯顿北京班线上教学中的评量为研究对象

吴 默

（台湾师范大学，华语文教学研究所）

摘要： 新冠肺炎疫情的蔓延对汉语教学有着十分重大的影响，为了因应疫情各类项目都在短时间内转为线上教学，教师也根据学生不同程度、线上教学经验多寡、教学的目标以及科技设备条件等差异的因素而调整其教学模式。然而，除了教学模式的调整以外，评量方式作为得知学生的对教学内容的掌握情况的重要反馈，也是教学过程中必不可少的一个部分，然而评量部分在线上教学过程中却没有很大的调整，常为教学者所忽略。

由于在线教学时，师生分处于不同的空间，因此线上教学的评量形式应分为“在线异步评量”与“在线同步评量”，但这两类评量方式都存在如考试难以有效监督、评量不能有效反映教学内容、难以兼顾功能和语言要素以及无法实现听说读写各方面的有效对接等问题。

为了探究评量如何在线上教学中有效融入，本文以普林斯顿北京班线上教学项目中的评量方式为对象，探析教学评量方式如何与主题式教学适当结合，用教学评量鼓励学习者与同学和老师在线上环境中运用目的语内容，从而促进评量与教学相配合，对今后汉语教学的发展有所裨益。

关键词： 形成性评量；线上教学；主题式；社群；教学策略

日本大学汉语继承语学习者的身份认同与汉语学习

——基于六名华裔学生的纵向调查

小川典子[日本]

(立命馆大学)

摘要:在日本随着中国移民和跨国婚姻的增多,近几年就读大学的华裔学生也逐渐增多,并且这些华裔学生就读大学后不少人选修汉语课。“继承语”是由父母传承给子女的语言,因此对于这些学生来说汉语即是继承语。将汉语作为继承语的学习者的背景各不相同,有的学生上大学前从来没有接触过汉语,有的学生在家里主要使用汉语交流,有些学生在中国国内受过教育,汉语水平甚至比日语还高。

本研究将日本大学的六名汉语继承语学习者作为研究对象,进行了为期两年的纵向调查。调查方法主要分为两类:(1)生命故事访谈法(life story interview method);(2)语言能力调查。语言能力调查中我们使用了欧洲语言共同参考框架自我评价表(CEFR self-assessment grid)和北京语言大学版汉语水平考试。通过调查数据分析了被试者的语言背景和身份认同在他们学习继承语时所产生的影响。

调查结果显示,如果学生对自己的背景有积极的看法,他们就会有明确的学习目的,从而对汉语学习产生更大的动力。相反有的学生对自己的背景有消极的看法,选修汉语课的目的也只是因为更容易取得学分,因而缺乏学习主动性,在学习过程当中也会遇到更多困难。

最后,通过本次调查还探讨了关于适合继承语学习者的语言教育以及如何提高他们的继承语能力等问题。

论香港新闻报道中的转述动词及其与内地的差异

徐涵韬

(北京师范大学文学院)

摘要:转述动词是转述引语时用来连接说话者和引语的动词,如“说、认为、指出”等,在新闻报道中用得比较多。通过比较香港、内地的新闻语篇,发现香港转述动词及其使用极有个性特点,主要表现在以下三方面:

其一,使用独特的转述动词,如“谓、话、指”等,而这些词在内地通常不具有转述功能;

其二，“形容、相信、揭露”等的词义发生变化，转述功能随之增强；

其三，“称、指称”等词的使用频率更高、组合能力更强。

转述动词内涵丰富，极具研究价值，可以作为观察两地语言差异、了解港式中文特点的一只“麻雀”来加以解剖。概括起来，大致包括以下几个要点：

第一，差异类型包括显性差异及隐性差异，涉及词形、词义、词用三个层面，历史地看，显性差异与隐性差异还可以相互转化；

第二，在差异来源上，香港转述动词的特殊用法有的源于对传统国语的继承，有的源于对英语词义的移植，有的源于社区使用者的创新，由此形成了两地差异；

第三，在语体分布上，某些转述动词的差异只在新闻中体现，在其他语体中并无差异；

第四，某些转述动词的特色用法也见于台澳新马泰等华语社区，因此它们所形成的差异也属于国/华语圈与普通话圈的共性差异。

外国留学生汉字书写态度及需求调查研究

徐伟康

（陕西师范大学，西安 陕西 710062）

摘要：《国际中文教育中文水平等级标准》首次推出手写汉字表，使手写汉字成为留学生学习汉语的必要组成部分。手写汉字教学要以实际的汉字书写态度及需求作为依据，为分析当前汉字书写教学中存在的问题并提出相应的教学策略，本文开展了面向外国留学生汉字书写态度及需求的调查。调查发现：在认知层面，留学生认为学习手写汉字的价值主要反馈到写的层面，其次是认读和理解；在态度层面，留学生手写汉字时普遍感到“有趣”，经常感到“舒服”，与此同时也感到“累”和“困难”；在需求层面，常见的手写项目为书写名字和便条；留学生在课堂环境中手写汉字的识别情况明显其他环境，但较多留学生仍存在识别困难的问题。据此提出的教学建议有：制定灵活、动态的手写汉字习得评价标准，引导留学生产生积极的汉字书写态度；创设良好的汉字学习环境，提高手写汉字的使用频率；突出手写汉字的记忆功能；研发专门的手写汉字教材；发挥手写汉字构建留学生中国文化身份的功能等。

第二语言教学视域下的中国当代电影女性 人物形象分析——以开心麻花电影为例

颜湘茹

(中山大学中文系)

摘要: 作为第二语言教学的对外汉语教学需要使用中国影视作品, 影视文化教学也受到来华留学生欢迎。影视作品可以让留学生直观了解中国社会, 影视中人物作为中国人形象, 可以促进留学生对中国的了解。但在实际教学中, 教师难找到操作性和针对性皆强的影视作品, 学生也会遇到语言过难等问题, 本文希望借鉴叙事学和电影解读层次等理论, 以开心麻花电影中的女性人物形象为例, 将相应的影视与文化教学内容具体划分为符号、故事和意义三个层面来进行教学, 通过三个层面的解读, 帮助留学生理解电影, 进而理解中国人和中国, 从而提升对外汉语影视文化课教学效果。

关键词: 符号; 故事; 意义; 女性人物

汉语分级读物超纲词研究

颜晓琳 钱彬

(上海财经大学, 国际文化交流学院, 上海 200083)

摘要: 超纲词研究能促进词表的研发和修订, 完善教材词汇的选择。学界关于超纲词的研究主要有郭曙纶(2007, 2008)、董琳莉(2012)和宋贝贝等(2017)等, 这些研究对超纲词做了概念界定, 并从词频、语义等角度对不同规模教材语料中的超纲词开展了考察, 为词汇的选编提供了有益建议。

上述研究主要观察课堂教材中的超纲词。汉语分级读物作为自学材料, 在缺乏教师指导的环境下, 词汇难度对学习者的阅读体验影响更为直接, 很有必要针对读物文本开展超纲词研究。前人研究表明汉语教材中有部分超纲词的覆盖率高于预期, 语义透明度分布也有其特点。我们预测在汉语分级读物中也存在同类问题。本研究参考最新的词汇习得及文本难度研究(李晋霞等, 2008; 洪炜等, 2017), 以目前面向成人学习者的6套读物为材料, 借助大纲和分词软件, 从词频、覆盖率和语义透明度等角度考察读物文本的超纲词实际难度, 希望分析结果能促进读物文本难度调控和学习者阅读策略等相关理论的发展, 为汉语教学大纲和读物的词表修订提供参考。

关键词: 分级读物; 超纲词; 语境强度

留学生高级汉语教育类谚语教学方法探究

——基于 HSK 动态作文语料库

晏凯旋

(吉林大学, 汉语国际教育专业在读硕士研究生)

摘要: 谚语作为汉语熟语中的一类, 大多是民众对于自己的生产生活经验的总结, 具有语义凝练、通俗易懂等特点。谚语同时也是对外汉语教学中的难点之一, 高级阶段的谚语教学也给教师和学生带来了困扰, 目前对外汉语教学界对于汉语中的谚语的教学方法并没有系统的深入的研究。

经查阅相关文献, 前人整理了《高级汉语口语》、《汉语教程》、《高级汉语读写教程》、《博雅汉语》共四本对外汉语教学高级阶段的教材中的谚语。在此基础上, 文章根据《教育谚语》(周文芳, 李淑珍)一书对于教育类谚语的界定从中整理出教育类谚语共 23 条, 并在 HSK 动态作文语料库对此 23 条教育类谚语进行字符串搜索, 得到有效语料共 74 条, 其中存在运用偏误的为 7 条。

经过对所搜集的语料的初步研究分析发现, 汉语二语学习者在学习过程中出现的教育类谚语偏误的原因各不相同。谚语属于语言中独特的一个部分, 语用上具有民族性的特点, 往往蕴藏着丰富的民族文化内涵。因此在教学中, 只考虑谚语的语言特点是很难达到教学目标的, 同时还应当考虑隐含在谚语里深层次的文化因素。

基于以上观点, 文章在搜集到的教育类谚语语料基础上, 综合考虑学习者的母语文化背景等因素, 系统地探讨教育类谚语的教学方法, 着重于揭示在对外汉语谚语教学过程中文化因素的影响, 并提出相应的教学建议。

感知动词“看透”的隐喻类型与华文教学

杨海明

(暨南大学华文学院, 广州 广东 510610)

摘要: 感知动词“看透”的隐喻强度反映了华文中隐喻的实际: (1) 依赖大众经验的低成本表达在语言世界中占据主流且还在扩张。(2) 依赖个体经验的低成本表达需要在本体与其喻体之间建立相似关联再进入语言世界。(3) 大众经验与个体经验是隐喻的基础, 但需要建立相似关联后才能激活大众的认知体验从而进入语言世界。隐喻的基础是经验, 但经验的大众认可度决定了隐喻的类型。(4) 华文的词语与语法教学需要引入隐喻概念进行补

充，以提高中高级阶段书面语表达能力。

新形势下大力发展海外华文教育的必要性与措施建议

杨琳

（中国社会科学院大学国际教育学院教授）

摘要：2020年初至今，新冠肺炎疫情在全球的蔓延给国际政治经济秩序带来巨大冲击，也加速了国际秩序新格局的演变。当前中国面临着严峻的国际舆论形势，作为中国文化外交名片的孔子学院也遭到冷遇。在此形势下，习总书记多次提出加强国际传播能力与海内外统一战线建设，号召团结尽可能多的中华儿女共同努力来实现中华民族的复兴。目前可替代补充过去孔子学院文化外交功能的最好的组织就是海外华文学校，能解决目前我国所面临的国际传播困境，做好海外民心相通工程的最好的方式就是大力发展海外华文教育，这也是目前海外华文教育发展的良机。就海外华文学校现状与发展建议问题，笔者采访了华侨大学贾益民教授、澳大利亚华夏文化促进会林斌会长，伦敦商务孔院负责人卢红院长、同济大学国际文化交流学院孙宜院长、马来西亚华文学校资深教师冯静老师等人，在此基础上写了本论文，提出新形势下大力发展海外华文教育的必要性与措施建议。

华文教师人才培养研究现状及议题展望

杨晓宇

（湛江科技学院讲师，诗纳卡宁威洛大学语言与全球交流专业在读博士）

摘要：随着我国综合国力和国际影响力的提升，华文教育与研究持续升温。面对新的发展机遇，华文教育积极探索华文教师人才培养模式以满足其快速发展之需求，在师资培养方面取得了长足进展，为华文教育的改革与发展、中华文化的传承与交流做出了巨大贡献。因此，研究华文教师人才培养即是新时期国际社会发展的客观要求，也是满足华文教育变革的根本体现。一直以来，学者们都非常重视对华文教师人才培养问题的探究，如从压力与挑战、师资供需平衡、职业认同、专业化和学历化发展等方面对华文教师现状进行研究；在华文教师培训培养研究方面，主要涉及华文教师本土化培训研究、培训模式研究、培训内容研究、教师个体自主发展研究、教师专业标准及评价研究等五个方面。这些研究对促进华文教师人

人才培养研究的深入发展有着非常积极的借鉴意义。但目前的研究成果主要倾向于个人基于经验的理论与实践探讨，研究成果的系统性和客观性有待进一步提高，华文教师人才培养过程中主要议题的动态变化与未来走向有待进一步挖掘。

本研究尝试运用 Bicom 和 SPSS 分析软件对 CNKI 数据库中华文教师人才培养研究论文的高频关键词进行知识图谱可视化分析。以此客观呈现华文教师人才培养研究的领域构成、热点和热点间的亲疏关系，并探讨各研究主题在整个研究中所处的位置以及未来的学术增长点，以期更好地回应新国际形势下华文教育学科发展的现实诉求，为华文教师人才培养的理论与实践工作提供有建设性的建议。

越南华校发展研究

姚敏

摘要：越南的国际中文教育在东南亚各国中别具一格。越南国内汉语学习需求旺盛、人数众多，很多大学纷纷设立中系，且师资力量非常雄厚，教师学历大多是中文专业的硕士、博士，很多都有留学中国的背景。除大学中文系外，汉语辅导的培训市场也非常火爆，由于中国成为越来越多越南学生的留学目的地，汉语培训市场也随之发展起来。在这种大环境下，越南华文教育本该有很好的发展，但由于种种原因，其华文教育的发展却并不尽如人意。越南的华文学校大多是以华文中心的形式存在的，是一种民族语性质的补习学校。很多华文中心都存在师资趋于老龄化，教学设施陈旧，教学对象受限，教学经费捉襟见肘等问题，发展前景堪忧。造成这些问题的因素有很多，包括越南华文教育政策、越南华文教师待遇、华语人才流失等等。针对越南华文中心的现状，借着“一带一路”发展的机遇，着眼未来，本文拟提出一些越南华校发展的建议：一、华文教育应该利用自身优势，加快与“一带一路”中国公司的联系。二、与当地主流中文教育建立合作，加强文化和项目合作。三、华文学校应主动与当地政府合作，充分发挥“桥梁纽带”作用。

互动语言学视角下的二语习得研究

姚双云

（华中师范大学语言与语言教育研究中心）

摘要：20 世纪，语言学先后经历了结构主义与生成语法两次革命，上世纪 70 年代后，随着会话分析、系统功能语言学及人类语言学的发展，自 Couper-Kuhlen & Selting (2001)

首次提出“互动语言学”(interactional linguistics)以来,语言学又迎来并正在经历以探究社会互动与语言之间关系的第三次革命——语言学的互动转向。二语习得领域中的课堂教学或教学活动作为典型机构会话类型之一,必须重视互动发生的语境对参与者作为社会行为的决定作用,因此很有必要从互动视角开展研究。

互动视角下的二语习得研究对能力,尤其是互动能力特别感兴趣。互动能力的提出反映了“人们对交际能力和交际教学法的不满”(Black 2017)。互动能力内涵丰富,综合了包括语法、社会语言学、策略、话语和言外能力等在内的各种交际能力,具体涵盖以下三个方面:1)形式系统,包括语音、词汇、语法;2)符号系统,包括话轮转换、修复、序列组织;3)副语言特征(Markee(2008))。就课堂教学互动能力而言,它具有三个关键特征:1)使用适合学习者的教学融合语言;2)创造互动空间;3)塑造学习者的贡献(Walsh2011)。

基于互动的二语习得研究已逐渐成为国际语言学界的研究热点,本文拟结合具体案例对互动视角下二语习得的研究转向、分析方法、研究范式作系统介绍,并探讨了面向国际中文教育的互动研究之有利条件、现实困难与应对策略。

对外汉语教师专业身份建构的探索性研究

叶明慧 张茜雯

(华侨大学/广州大学,广西外国语学院/广州大学)

摘要: 本研究主要探讨对外汉语教师专业身份建构问题,采用质性研究的方法构建出对外汉语教师专业身份建构模型。文章分析了高校教师专业身份建构的研究现状,进而遵循“前专业身份意识时期、专业身份形成时期、专业身份成熟时期”故事线,设计对外汉语教师专业身份建构模型,并对模型进行了阐释,最后提出了对外汉语教师的发展与培养的相应对策。本研究建构的模型为培养对外汉语教师提供了一定的思路。

关键词: 对外汉语教师;专业身份;专业身份建构

华裔青少年线上汉字学习策略使用分析研究

叶青

(温州大学国际教育学院,温州 浙江 325035)

摘要: 本文关注线上学习模式下,华裔青少年在线上汉字学习过程中学习策略的使用,主要通过教学实践、访谈及文献对比等方式,探究和讨论了华裔青少年线上汉字学习策略的

使用及影响因素。研究发现，华裔青少年在线上汉字学习的过程中将音义策略和笔画策略作为主要和首要策略。字形策略、监控策略和归纳策略使用地位相较于传统汉字学习而言有所上升。华裔青少年在线上汉字学习过程中对应用策略的使用重视度提高，其侧重点转变更加聚焦阅读和表达领域，对复习策略和计划策略使用依旧较少。此外，华裔青少年汉字学习策略的变化线上学习模式新颖化、线上教师教法灵活化、学生学习动机强烈化的影响。

疫情常态化对外汉语线上线下混合式教学模式 对策研究

余海燕

（暨南大学华文学院，广东 广州 510610）

摘要：新冠疫情的爆发不仅对世界经济造成了多方面的冲击，而且对对外汉语教学也产生了各种影响。在这样一个“互联网+”的时代，作为一线对外汉语教师，如何顺利开展教学已然成为当前的一个关注热点，与此同时对外汉语线上线下模式也应时代而生。混合式教学模式已经在教学界有一定的研究成果，但就对外汉语课堂教学而言，线上线下这种混合教学模式仍鲜有研究成果，笔者结合当前疫情常态化的背景，就如何开展线上线下混合式教学提出相应的对策。

关键词：对外汉语教学；线上线下混合式教学；疫情常态化；对策

“足够”和“足以”差异比较研究

袁中慧

（北京语言大学汉语国际教育学部汉语速成学院）

摘要：从目前的研究成果来看，很少有学者对“足够”和“足以”这组近义词进行辨析研究。本文基于 CCL、BCC 等语料库对“足够”和“足以”进行语义、句法和语用层面的对比分析，辨析两者异同。

语义方面，“足够”有“满足、知足”义，并且可表示“最大限度”，而“足以”没有这些含义，但“足以”所表达的程度比“足够”深；语法方面，“足够”可以作定语修饰名词，可单独作宾语、谓语，并且可以直接接在动词后面做补语，可直接接形容词，后

面可带小句宾语及名词宾语，而“足以”无法满足这些条件，但“足以”可受程度副词“最”的修饰而“足够”不能，且“足够”没有否定式；语用方面，“足以”多出现在书面语中且较早于“足够”出现，而“足够”在书面语和口头语中均可广泛使用。

语言输入和语言使用对华裔学生继承语水平影响研究

原 鑫

(北京华文学院)

摘要：本研究编制问卷对继承语学习者的语言输入、语言使用情况进行调查，并测查了继承语学习者的听说读写四项技能水平。考查了语言输入、语言使用等因素对被试继承语水平的影响。本研究使用结构方程模型对6个竞争模型的拟合结果表明：语言输入和语言使用共同影响继承语接收性语言技能，语言使用影响继承语产出性语言技能的影响模式拟合数据结果最佳。回归分析结果显示，语言输入和语言使用可以解释接收性语言技能42%的变异性，语言使用可以解释产出性语言技能47%的变异性，语言使用对接收性、产出性语言技能都存在显著影响。

关键词：继承语、语言输入、语言使用、结构方程模型、回归分析

华语视角下“本身”的共时差异和历时演变

张翠玲

(广州新华学院中文系)

摘要：“本身”是现代汉语中表示反身意义的代词之一，指称对象以表物为主，表人功能受限。但在马来西亚、新加坡等华语中，“本身”一词多用在人称代词或指人名词后，在词义、用法、指称对象及搭配上和现代汉语存在明显差异，其中，马来西亚华语和现代汉语的差异较大，新加坡华语的发展更贴近现代汉语。究其原因，主要是由于不同地域华语变体演变的不平衡及华语的保守性所致。从历时角度对早期现代汉语进行纵深考察发现，早期现代汉语中“本身”的用法与今日现代汉语差异较大，但与新、马华语更为接近。但大陆地区的汉语演变较快，代词“本身”多用来指称事物、行动，其指称人的相关功能由“自己”、“本人”、“自身”等代词充当；而华语发展相对较慢，较好地保留了“本身”一词的早期用法，多用来指称人。此外，早期现代汉语中还存在“本身”作宾语的同指用法，但在现代

汉语普通话、新马华语中均已消失。

DST 视阈下汉语二语书面语词汇丰富性发展研究

张欢

(暨南大学华文学院, 广东 广州 510610)

摘要: 近年来, 词汇丰富性逐渐成为二语界的研究热点。然而, 深入研究发现: 词汇丰富性并非直线匀速发展, 其过程不断动荡, 充满变异。因此, 学界提倡突破线性研究范式, 鼓励从动态角度考察词汇丰富性历时特征, 而动态系统理论(Dynamic System Theory)恰提供了理论基础。

本研究基于动态系统理论(DST), 聚焦词汇系统, 采用移动极值图、蒙特卡罗模拟、移动相关系数图等研究手段, 重点考察了 15 名英语母语者一学年内汉语二语书面语词汇丰富性的历时变化及内部指标的动态交互。结果显示: 1) 词汇丰富性变化是跳跃式、非线性的过程, 体现了词汇发展的复杂性、动态性特征; 2) 词汇丰富性内部指标具有潜在交互, 其中, 词汇变化性、复杂性呈支持交互, 而词汇偏误率与词汇变化性、复杂性均呈竞争关系; 3) 词汇丰富性发展存在个体差异, 不容忽视。可见, 汉语二语词汇丰富性发展具有明显的动态性与变异性, 研究者须多维、多层次研究, 才能全面认识汉语词汇习得。

家庭语言规划与华语传承: 一项来自意大利华人家庭的质性研究

张未然 成珈萱

(中国传媒大学人文学院 北京外国语大学中文学院)

摘要: 在华语传承的过程中, 家庭扮演着极其重要的作用。在华语与华语传承研究越来越受关注的同时, 华人家庭语言规划也日益成为了新的学术增长点。目前来看, 华人家庭语言规划研究主要是针对东南亚的印尼、新加坡、缅甸、柬埔寨、马来西亚以及美洲加拿大、美国等华人比例较高且表现出明显聚居性的国家(康晓娟, 2015; 李国芳、孙苗, 2017; 董洁, 2019; 范立立, 2019; 薛炜俊, 2019; 王玲、支筱诗, 2020; 梁德惠, 2020; 李璇, 2020; 刘慧, 2021), 对于欧洲华人家庭语言规划与华语传承的关注则比较少。

本研究是一样关于意大利华人家庭语言规划与华语传承的质性研究。意大利目前约有

华人 30 万，主要集中在普拉托、米兰、罗马和佛罗伦萨等地，移民主体主要来自浙江和福建，尤以温州居多。通过典型个案抽样，我们选取 3 个华人家庭展开深度访谈，要探究的问题包括：三个个案分别反映了怎样的家庭语言规划？家庭语言规划具有动态性，新冠疫情发生后，华人家庭语言规划有所变化？影响意大利华人家庭语言规划的是哪些因素？家庭语言规划在华语传承中扮演怎样的作用，从典型个案中我们可以建构出怎样的扎根理论？

马来西亚华语程度副词的语体分布研究

张欣怡 王晓梅

（厦门大学马来西亚分校中文系，马来西亚 雪邦 43900）

摘要： 相关文献显示，语体对程度副词的语法表现具有一定影响，而现有的马来西亚华语程度副词研究多基于单一语体语料，缺乏在书面语和口语中的语体分布考察。鉴于以上研究现状，本文采用语料库研究法，分别创建马来西亚华语书面语料库（476 万字）和口语语料库（47.3 万字），分析了 71 个程度副词的语体分布情况。同时采用比较研究法，将马来西亚华语与普通话进行比较，指出马来西亚华语程度副词语体分布的特殊性。研究结果发现，马来西亚华语程度副词根据其语体分布可分为五类：书面语性、书面语常用、通用、口语常用和口语性程度副词。此外，马来西亚华语与普通话语体分类一致的程度副词约占半数，而分类不一致的部分则体现出马来西亚华语“白的更白，文的更文”以及“文白混合”的特点。本研究对马来西亚华语程度副词的语体分布进行了系统性的梳理，挖掘其特殊性，希望能加深对马来西亚华语词类特点的认识。

关键词： 马来西亚华语；程度副词；语体分布；普通话

非汉字文化圈汉字学习者态度调查研究

张玉梅 安塔夏 (Anastasiia Brovko)

（上海交通大学人文学院 200240）

摘要： 以问卷调查为切入点考察研究非汉字文化圈学习者的汉字态度与学习情况：调查问卷 92 份，调查对象国籍主要为乌克兰等 23 个国家。问卷数据显示，调查对象总体有较好的认为汉字重要的学习态度；他们的问题主要集中于浪费了汉字在部首、偏旁、字源等方面可资联想记忆的资源；由拼音识字、重视词语学习而忽视汉字识读的习惯阻碍了学习进步；

汉字焦虑心理、汉字分词连写需求、只学汉语不学汉字的“文盲”心理等说明，学习动机好但不得其法一样会陷入困境。应对策略：推荐使用字源联想、词根联想、声旁联想、综合联想等方法学习和记忆汉字。建议乌克兰英语汉语图解词典或者多语种汉语词典将汉字内容编纂或者修订进去。

全球化一体化进程不断加快，越来越多的人开始学外语。Pierce 认为，二语习得过程，是投资的过程。学习者是斗士，为了成为话题的主导而斗争；又是投资者，为了得到好的社会回报而努力学习。新冠疫情以来，随着中国国际声望大幅度提高，更多二语习得者将目光转向汉语汉字领域。本文以问卷调查为切入点，着眼于汉语国际教育一线实践，考察研究非汉字文化圈汉语学习者的汉字态度与学习情况，并由此提出对策和建议。

关键词：非汉字文化圈；汉字态度；表意文字；字源联想；乌克兰汉字学习者

柬埔寨华校华文教育规划的转型与启示

张悦

（英国班戈大学教育与人类发展学院）

摘要：随着“一带一路”重大倡议的提出和实施，中柬各领域合作不断推进，柬埔寨对汉语人才的需求越来越大，社会各领域的汉语学习需求持续高涨。作为柬埔寨实施汉语教学的主要机构，“柬华理事总会”管理下的五十多所华校不仅是柬埔寨华人社区中历史悠久的传承汉语和中华文化的摇篮，更为柬埔寨社会培养和输送了大量汉语人才，为中柬各领域的合作和发展做出贡献。“一带一路”战略实施之后，柬埔寨华校的华文教育规划由过去的“华文传承式教育”（Overseas Chinese descendants’ inheritance Education）或“侨民教育”逐渐向带有“汉语作为第二语言教育”（Teaching Chinese to Speakers of Other Languages）色彩的华文教育过渡。华校华文教学的对象由华人后裔为主体逐渐转变为以柬埔寨学生为主体。华校的人才培养目标从“培养华裔子弟传承汉语和中国文化”逐渐向“培养具有熟练汉语交际能力，能够胜任多领域多元化职业需求的汉语复合型人才”目标转型；华校的课程设置加大了培养学生汉语交际能力的课程，如：口语、翻译和视听课程；在教师聘用方面，华校以雇佣本土华文教师为主，中国汉语志愿者作为补充；华校教师培训采取校内外培训相结合的方式，并加大了本土教师海外培训的力度。但由于柬埔寨语言本体和社会文化与中国仍有不少差异，华校的汉语教学，特别是外派汉语志愿者对当地文化和教育方式认识不足，在教学观念和教学内容本土化方面仍有较大的提升和发展空间。此外，“柬华理事总会文教部”尚未制定适合柬埔寨学习者的华文文字标准和大纲，也给众多华校在教学目

标的设定和课程设置方面造成了阻碍。华校在华文教材、教辅资料和各类语言产品方面也有较大需求。新时期柬埔寨华校华文教育规划的转型有助于中国有针对性地制定面向柬埔寨的语言产业发展规划；加快华文教育的本土化，解决有限的教学资源与不断增长的柬埔寨学习者多元需求的矛盾；加快研发中柬语对译的语言学习产品、技术产品和文创产品，以满足柬埔寨本土教师的教学和柬埔寨学生的学习需求，为“一带一路”背景下柬埔寨华文教育发展提供更好的语言文化服务。

外籍 CSL 教师语言、教学与教师认知能力关系研究

郑航 雷婷 郑嘉彩

(中山大学中国语言文学系(珠海))

摘要: 教师认知(teacher cognition)是指教师心理维度上的所想(think)、所知(know)和所信(believe)。(Borg, 2003) 尽管过往研究普遍认同教师认知对教师职业发展有显著影响, 然而, 对于教师认知与外籍/非母语新手教师的语言、教学能力发展之间的制约关系, 尚待明确揭示。

本研究通过对 6 名外籍新手汉语教师(华裔 vs. 非华裔亚美人 vs. 非华裔非亚美人)的模拟课堂教学进行多维评估, 采集了中、外汉教硕士同侪评议(n=45), 随后请 6 名外籍新手教师对同侪评议进行了自我反思。结合同侪评议、自我反思和专家访谈, 通过植入型混合分析法发现: 1) 通过华裔-非华裔对比发现, 语言能力强、教师认知能力中等的新手教师, 其教学表现不如语言能力中等、但教师认知能力强的新手教师; 2) 通过亚裔-非亚裔对比发现, 人种认同感并未影响同侪与专家评议, 但对新手教师的教师自信有一定影响。

研究启示我们, 对于语言、教学与教师认知能力处于非协同状态的外籍新手教师, 教师认知能力是新手教师综合能力提升的前提。而身份认同和教师自信的构建是外籍教师培训中不可忽视的元素。

多元化文化环境中的意大利米兰华文教育

郑周文

(温州大学华侨学院/乐清市白石街道侨联, 温州 浙江 325600)

摘要：疫情在全球暴发后，越来越多海外华校选择将线下教育转移到线上。火热的网络课堂背后凝结着海外华文学校和华文教育工作者的无数心血。当下疫情尚未消散，严抓防疫关，保护好孩子们安全，是大家普遍共识。疫情之后，多元化文化环境中华文教育行业的垂直分工将会更加细致明确，海外教育将会更加市场化，更加注重学生的需求。未来，“线上+线下”的教育模式可能会长期共存，且随着技术的进步，两种模式的切换也会更加频繁。后疫情时代，华文学校将进一步开拓思路，不断完善教学，以激发更多孩子学习中文的热情。

关键词：多元化文化环境；海外华文教育；米兰；概述

百年来海外华文教育特征的历史嬗变

周 静

（暨南大学华文学院，广州 广东 510610）

摘要：从20世纪初到21世纪的今天，世界华文教育的历史经历了百年变迁，发展到当代新时期，其特征也随之发生了很大的变化。我们梳理了百年来华文教育特征的历史嬗变，区分为五个时期：萌芽期、初期、发展期、成熟期和新时期。从不同时期不同发展阶段对华文教育特征的表述来了解华文教育的发展变化，以期促进对世界华文教育的了解和理解。发现各个阶段既呈现出不同的特征也有连续的传承。这些特征的出现既和所在国国情有关，也和中国社会的发展有着密切的关系。本文主要梳理历史演变的不同阶段呈现出不同的特征并且进行比较找出其共同点和不同点，并揭示出新时期华文教育特征的发展趋势，并从华文教育特征中来看新时期的华文教育的历史变迁过程、形成的原因。

汉语二语教学中“听说+读写”模式的 理论构建和教学验证

宗世海 刘文辉 王欣 王琪阳 田欣儿 黄瑜

（暨南大学华文学院，广州 广东 510610）

摘要：在宗世海（2016）年基础上（1）系统探讨了汉语二语教学中“听说+读写”教学模式的理论构建问题，具体包括：扬弃以语言知识为目标、落实以学习者的交际能力（语言使用能力，听说读写特别是说写能力）为目标；扬弃结构为纲、倡导语用为纲（功能大纲、大纲体裁、话题大纲）的教学和教材编写原则；扬弃“精读+小四门”，倡导“听说+读写”

的课程和教材编写模式；克服各能力课程之间的脱节或重复浪费弊病，落实两个一体、一个配合（听说一体，读写一体，听说与读写配合）的教学、教材组织和人员分工合作方法；（2）简要介绍了为落实上述理论所编写教材的情况，其中汉语听说中级上下、汉语读写中级上下、汉语读写练习中级上下已经编好并经过至少两轮试用（含实验后的继续使用）；正在编写中的相应的初级 6 本教材之进展；（3）报告了在暨南大学华文学院指导、华文教育系领导下运用此模式所进行的三年、三轮对比教学实验情况。实验从 2016 级、2017 级、2018 级多个二年级 C 班中随机抽取两个作为控制组，其余同年级 C 班作为对照组；三年三轮教学从局部使用到完全使用课题组自编的专用讲义；实验结果从以下几方面呈现：HSK、HSKK 真题前测、中测、后测成绩对比，每一级学生的两次学业成绩对比，学生调查问卷，学生口头、书面产出音频、文本分析，习作发表，后续微格教学、教学实习、学年论文和学位论文表现，以及 HSK 正式考试成绩等。实验发现，“听说+读写”教学模式具有明显的优势，教学效果显著，深受学生欢迎，而且在国内外已经产生了一定的影响，值得推广。

